

## Анализ результатов ГИА по программам основного общего образования

### 1. Количество участников ОГЭ по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	история	6	5,5
2	литература	1	0,92
3	информатика	42	38,8
4	математика	112	100
5	физика	7	6,48
6	обществознание	45	41,6
7	русский язык	108	100
8	биология	39	36,1
9	химия	6	5,5
10	английский язык	2	1,85
11	география	71	65,7

### 2. Результаты ОГЭ по предметам по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников, чел.	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	история	6	0	0	1	16,67	4	66,67	1	16,67
2	литература	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3	информатика	42	5	11,90	18	42,86	13	30,95	6	14,29
4	математика	112	39	34,82	39	34,82	29	24,47	5	4,46
5	физика	7	0	0	3	42,86	4	57,4	0	0
6	обществознание	45	6	133,33	22	48,89	13	28,89	4	8,89
7	русский язык	108	7	6,48	69	63,89	26	24,07	6	5,56
8	биология	39	2	5,13	22	56,41	13	33,3	2	5,13
9	химия	6	2	33,3	2	33,3	1	16,67	1	16,67
10	английский язык	2	0	0	0	0	2	100	0	0

11	география	71	9	12,68	28	39,44	26	36,62	8	11,27
----	-----------	----	---	-------	----	-------	----	-------	---	-------

### 3. Динамика результатов ОГЭ

№ п/п	Наименование предмета	Показатель освоения программы											
		2023 г.				2024 г.				2025 г.			
		ТО		МО		ТО		МО		ТО		МО	
		Освоили программу (%)	На «4» и «5» (%)	Освоили программу (%)	На «4» и «5» (%)	Освоили программу (%)	На «4» и «5» (%)	Освоили программу (%)	На «4» и «5» (%)	Освоили программу (%)	На «4» и «5» (%)	Освоили программу (%)	На «4» и «5» (%)
1	история	94,59	35,99	80,00	60,00	92,24	61,18	100	36,60	93,30	59,02	100	83,30
2	литература	94,17	61,44	-	-	90,36	62,43	-	-	93,56	65,84	100	0,00
3	информатика	93,02	51,35	100	52,90	93,64	54,54	97,0	38,20	92,5	53,76	88,30	44,10
4	математика	75,89	31,92	71,87		87,35	56,46	83,60	36,70	72,25	40,85	65,10	29,40
5	физика	96,32	55,07	100	42,80	97,10	53,84	100	58,30	95,62	56,65	100	57,10
6	обществознание	89,12	35,89	96,55	37,93	74,68	19,94	83,30	9,00	87,41	36,21	86,60	37,70
7	русский язык	98,28	66,04	98,94	27,08	93,28	58,60	97,9	52,0	94,80	45,91	93,5	28,4
8	биология	98,10	57,70	100	42,10	97,12	57,45	95,45	59,00	97,90	53,31	94,70	39,47
9	химия	94,33	67,22	75,00	40,00	95,57	71,89	100	77,70	90,11	60,17	66,60	33,30
10	английский язык	97,68	80,37	87,5	77,7	98,23	82,88	100	0,00	96,71	78,92	100	100
11	география	88,17	52,91	90,90	43,18	86,77	52,44	89,50	54,10	88,32	54,67	87,30	47,80

#### Выводы:

- 1) Стопроцентный показатель успеваемости показали девятиклассники по следующим предметам: физика, история, литература и английский язык.
- 2) Кривошеинский район вошел в группу районов, имеющих максимальное количество выпускников, получивших на экзамене отметку «2» по биологии, обществознанию, информатике, математике и географии.
- 3) Анализ представленных результатов ОГЭ по русскому языку по АТЕ Томской области позволяет констатировать снижение качественных результатов ОГЭ, в том числе и в Кривошеинском районе. Так, количество выпускников, получивших за экзамен «5»: 2025 год – 5,24% (22,43% в 2024 г., 33,71% в 2023 г.) Об этом же свидетельствуют и процентные показатели выпускников, получивших за экзамен «4»: 2023 г. – 29,21%, 2024 г. – 30,24%, 2025 г. – 24,07%.
- 4) К возможным причинам затруднений, выявленных в ходе анализа ОГЭ можно отнести:

- отсутствие основной массы оборудования для проведения экспериментальных работ на учебных занятиях в ряде образовательных организаций;
- не все учащиеся осознанно выбирают предмет для сдачи ОГЭ;
- недостаточный уровень математической и читательской грамотности обучающихся.
- кадровые проблемы в ОО (нехватка учителей недостаточный уровень квалификации).

**На основании результатов ГИА-2025, выявленных дефицитов, представленных в Статистико – аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году в Томской области, определены меры их преодоления, через следующие мероприятия:**

- 1) Выявить типичные ошибки обучающихся и планомерно вести коррекционную работу, направленную на их устранение. использовать дифференцированный подход при подготовке обучающихся, выявляя и учитывая разный уровень предметной подготовки обучающихся;
- 2) Обобщать и транслировать на муниципальном уровне инновационный опыт применения активных методик дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.
- 3) Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся использовать тестовые формы контроля, включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом), а также проектные работы, лабораторные практикумы и устные доклады для всесторонней оценки компетенций.
- 4) Подготовка к ОГЭ – это всегда ответственный и сложный процесс. И от того, насколько грамотно будет построен этот процесс, зависит результат наших учеников. Поэтому рамках РМО провести следующие мероприятия:
  - Подготовку к государственной итоговой аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
  - Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, проводить семинары, круглые столы изучению и распространению интересных, продуктивных педагогических идей;
  - спланировать работу с целью обсуждения результатов ОГЭ с включением практических занятий по разбору заданий с наименьшим количеством правильных ответов;
  - запланировать открытые уроки педагогов, обучающиеся которых показали высокие результаты по данному учебному предмету;
  - Запланировать проведение выездных заседаний методических объединений непосредственно в школы, показывающих низкие образовательные результаты, с целью выявления и исправления недостатков в преподавании;
  - организовать работу по использованию банка методических материалов для учителя, оценочных материалов, необходимых при обучении детей с ОВЗ;
  - постоянно знакомиться с опытом коллег на мероприятиях различного уровня.
- 5) Руководителям образовательных организаций:
  - проводить работу по информированию учащихся 9-ых классов о нормативно-правовых нормах ОГЭ;

- б) – проводить работу по формированию мотивированного выбора экзаменов и формирование мотивации к изучению предмета, по ранней профориентации обучающихся, для осознанного выбора предмета на ГИА.
- организовать работу обучающихся с Методическими рекомендациями для обучающихся по самостоятельной подготовке к ОГЭ, размещёнными на сайте ФИПИ в разделе «Методическая копилка»;
  - организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ОГЭ отрабатывать при подготовке к экзамену с обучающимися материалы открытого банка заданий ФИПИ, литературу, подготовленную разработчиками КИМ, отдавая предпочтение пособиям, в которых рассматриваются алгоритмы выполнения заданий различного формата и дается четкое структурирование содержательных разделов;
  - Создавать условия для постоянного повышения квалификации и самостоятельного профессионального роста педагогов, включая обучение эффективным методам и приёмам;
  - Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам.