

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Фёдора Матвеевича Зинченко»

**Технологическая карта урока истории в 6 классе
на тему: «Монгольская империя и изменение политической
карты мира»**

Разработала:

Учитель истории

Половкова Алёна Анатольевна

с. Кривошеино

2023

Пояснительная записка

Цель урока: сформировать представление о возникновении Монгольской империи и ее особенностях и роли в мировой истории

Задачи:

1) образовательные:

Определить устройство Монгольской империи как условие успешных завоеваний

2) Развивающие:

способствовать продолжению формирование умений работать с текстом;

3) Воспитательные:

формирование чувства гордости и уважения к истории предков;

способствовать воспитанию культуры делового общения.

Целевая группа: учащиеся 6 класса общеобразовательной школы.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: комбинированный

Технология: проблемного обучения

Методы организации учебной деятельности:

Формы работы: фронтальная, групповая (парная), индивидуальная.

Оборудование: учебник истории, ПК, проектор, мультимедийная презентация, видеоролик

Структура урока:

I. Организационный момент

II. Целеполагание

III. Изучение нового материала

IV. Закрепление полученных знаний

V. Подведение итогов урока

VI. Рефлексия

VII. Домашнее задание

Ход урока:

Этап урока (время)	Прием	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание / формы контроля	УУД
I. Орг. момент (2 мин)		Фронтальная	Учитель приветствует класс, настраивает их на продуктивную работу на уроке. <i>Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой!</i>	Дети приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку	Самоконтроль	<u>Регулятивные УУД:</u> -быстрое включение в деловой ритм,
II. Актуализация знаний. Целеполагание (6 мин)	Яркое пятно; «ЗХУ»	Фронтальная	Учитель предлагает послушать отрывок стихотворения Н. Кончаловской и определить тему урока <i>«Был страшный год, когда все страны Боялись больше, чем огня, Батые – внука Чингисхана... Был страшный век, когда монголы На Русь лавиною пошли, В осенний день, по степи голой, Топча сухие ковчиги.»</i>	Слушают стихотворение; Определяют тему урока; Заполняют таблицу «ЗХУ»	Предварительный контроль	<u>Метапредметные УУД</u> 1) <u>Познавательные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; 2) <u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; 3) <u>Регулятивные:</u> - формулировать новые

<p>III. Изучение нового материала III. 1 – Образование державы Чингисхана (10 мин)</p>	<p>Словарь терминов</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Предлагает учащимся прочитать текст учебника, найти незнакомые термины и выписать их определения в тетрадь. Обращает внимание учеников на роль Чингисхана в образовании государства у монголов</p>	<p>Учащиеся читают текст учебника и работая в парах составляют словарь терминов</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>задачи в учебной и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; -учитывать выделенные учителем ориентиры действий. <u>Личностные УУД:</u> -формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории.</p>
<p>III. Изучение нового материала III. 1 – Образование державы Чингисхана (10 мин)</p>	<p>Словарь терминов</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Предлагает учащимся прочитать текст учебника, найти незнакомые термины и выписать их определения в тетрадь. Обращает внимание учеников на роль Чингисхана в образовании государства у монголов</p>	<p>Учащиеся читают текст учебника и работая в парах составляют словарь терминов</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>задачи в учебной и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; -учитывать выделенные учителем ориентиры действий. <u>Личностные УУД:</u> -формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории.</p>

событий и явлений;

Метапредметные УУД

1) Познавательные:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; анализировать материал учебника

2) Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах; представлять результаты деятельности группы.

						<p>3) <u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, решения учебной задачи; -оценивать правильность своей деятельности; -принимать и сохранять учебную задачу;
						<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действий; <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории , уважительное отношение к историческому наследию; -оценивать исторические события и роль личности в истории;

<p>III.2 – завоевательные походы Чингисхана (5 мин)</p>	<p>«Анкета героя»</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Предлагает учащимся, предлагает посмотреть видеофрагмент и познакомиться с деятельностью Чингисхана и заполнить «Анкету героя» (приложение 2)</p>	<p>Смотрят видеофрагмент, обсуждают просмотренное в парах и заполняют анкету</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>-применять правила делового сотрудничества; -оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>
<p><u>Предметные УУД:</u> -оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; -соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию. <u>Метапредметные УУД</u> 1) <u>Познавательные:</u> - соотносить свои действия с планиру- емыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; -оценивать правильность решения учебной задачи;</p>						

					<p>- анализировать материал учебника</p> <p>2) <i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; -воспринимать видеоинформацию с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения поставленных задач; <p>-формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах;</p> <p>-представлять результаты деятельности группы;</p> <p>3) <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми
--	--	--	--	--	---

			<p>(приложение 3) Обращает внимание учащихся на причины поражения русских войск</p>		<p>собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных вопросов; <u>Метапредметные УУД</u> 1) <i>Познавательные:</i> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - оценивать правильность решения учебной задачи; - анализировать материал учебника 2) <i>Коммуникативные:</i> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; -воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; -формировать культуру общения между собой, учиться работать в</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>группах; -представлять результаты деятельности группы. 3) <i>Регулятивные</i>: - формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; -оценивать правильность решения учебной задачи; -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действий. <u>Личностные УУД</u>: -формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории , уважительное отношение к историческому</p>
--	--	--	--	--	---

	«Да-нет»	Индивидуальная работа	Демонстрирует слайд с верными и неверными утверждениями	Определяют какие утверждения верны, а какие нет, делают пометки в тетрадь	Взаимопроверка	<p>наследию; -оценивать исторические события; -применять правила делового сотрудничества; -оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> -применять правила делового сотрудничества; -оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>
IV. Закрепление полученных знаний (4 мин)						
V. Подведение итогов урока (3 мин)	«ЗХУ»	Индивидуальная работа	Возвращает детей к таблице «ЗХУ», просит заполнить недостающую графу «Узнал»	Каждый ученик самостоятельно заполняет колонку «Узнал», по желанию озвучивает ее	Фронтальный опрос	<p><u>Личностные УУД:</u> -оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>
VI. Рефлексия (3 мин)	«Аргументация ответа»	Индивидуальная	Демонстрирует слайд с высказываниями, которые дети должны продолжить в соответствии со своими впечатлениями об уроке	Составляют высказывания, делятся впечатлениями об уроке		<p><u>Личностные УУД:</u> -оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; -анализировать свое эмоциональное состояние; -проявляют открытость в осмыслении своих</p>

<p>VI. Домашнее задание (1мин)</p>			<p>Объясняет домашнее задание</p>	<p>Записывают ДЗ в дневник</p>		<p>действий и самооценке Регулятивные УУД: -принимают цель, содержание и способы выполнения ДЗ</p>
------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

Приложение 1

«Анкета героя (исторической личности)»

Имя _____

Время жизни _____ - 1227г. (65 лет)

Цель жизни: _____

Характер	
Положительные качества	Отрицательные качества

Достижения: _____

Приложение 2

Кластер «Битва на р. Калке»

