

Выступление по теме:

**«Взаимосвязь процесса обучения
и здоровьесберегающей технологий в
начальных классах»**

*«Чтобы сделать ребёнка
умным и рассудительным,
сделайте его крепким
и здоровым».*

Ж.-Ж. Руссо

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов. Состояние здоровья школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации в образовательном процессе у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование здоровьесберегающих образовательных технологий, технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка младшего школьного возраста этой средой является система образования, т. к. проводит более 70% времени в школе.

Можно выделить основные школьные факторы риска, влияющие на здоровье обучающихся:

- Несоответствие методик и технологий обучения, выбранные учителем, возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Проанализировав школьные факторы риска можно сделать вывод, что большинство проблем здоровья обучающихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы в собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья детей.

По словам профессора Н. К. Смирнова, *«Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».*

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Урок соблюдающий «Условия здоровьесбережения» состоит из следующих этапов:

1. Выполнение требований СанПиН.
2. Соблюдение этапов урока,
3. Использование методов групповой работы.
4. Использование интерактивных методов.

«Структура современного здоровьесберегающего урока»

1. Проверка домашнего задания (построена как рефлексия (что было трудно-легко, интересно-неинтересно, что удалось узнать от родителей)).
2. Вводная часть урока организуется как актуализация знаний по теме урока.
3. Основная часть формулирует новые представления (это наиболее информативная часть урока).
4. Заключительная часть используется для закрепления.
5. Итог урока предполагает обобщение и осмысление полученного опыта. Важное условие урока - это создание положительной психологической атмосферы, активность каждого участника, использование методов групповой работы.

Как учитель начальных классов, для решения данной проблемы, я систематически использую данные технологии у себя на уроках.

Мною часто применяются на уроках такие технологии как **«Педагогика сотрудничества»** – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов, а именно **приемы:**

- **«Снятие эмоционального напряжения».** - использование игровые заданий для обобщения знаний через интерактивные обучающие программы, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.
- **«Создание благоприятного психологического климата на уроке»** - доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности.

«Технология личностно-ориентированного обучения» предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Мною применяются:

- Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
- Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
- Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
- Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
- Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
- Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
- Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
- В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение

Кроме того, мною проводятся:

- Уроки-игры
- Уроки - соревнования
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения учащихся
- Уроки творчества
- Уроки-конкурсы
- Уроки-обобщения
- Уроки-фантазии
- Уроки-экскурсии и др.

Анализ литературы по данной теме показал, что существует множество разнообразных технологий и приёмов, которые можно использовать на уроках как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене в зависимости от возраста обучающихся.

Вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым». От здоровья детей зависит многое в успешном освоении школьной программы. Будем следовать этому, уделяя огромное внимание здоровью учащихся.