

**ПРОГРАММА ПОМОЩИ ШКОЛЕ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(МБОУ «ВОЛОДИНСКАЯ СОШ»)**

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Володинская средняя общеобразовательная школа (2022-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2020 №13-440 «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;2. Данные о качестве образования в 2021 году, представленные федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования»;3. Результаты самообследования МБОУ «Володинская СОШ» за 3 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МБОУ «Володинская СОШ» С.Л.Александрова; заместитель директора по УВР Т.В. Екатериничева; методист МКУ «Управления образования Администрации Кривошеинского района» Н.А.Колмакова
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «Володинская СОШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Володинская СОШ».
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.2. Создать условия для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.4. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
Сроки реализации	2022-2023 годы

Программы	
Основные показатели (индикаторы) Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качественную успеваемость в ОО до 50 % при 100% абсолютной успеваемости; 2. Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА по обязательным предметам 100%; 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%); 4. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 84 %.
Механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности; 2.Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся; 3.Создание мотивирующей образовательной среды; 4. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования); 5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработана система мониторинга качества образования - повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности; 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4.Увеличена доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 5. Увеличена доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, обобщающих свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Увеличена доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и ГИА. 8.Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Контроль реализации Программы	<p>Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации Программы;</p> <p>Самооценка образовательной организации по реализации Программы повышения качества образования;</p> <p>Собеседование с руководителем Управления образования.</p>

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Программа перевода МБОУ «Володинская СОШ» в эффективный режим функционирования спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Справка об образовательной организации

Село Володино территориально удалено от районного центра на 35 км.

Школа располагается в новом трехэтажном кирпичном здании, в котором также размещены сельская библиотека, филиал МБОУ ДО «ДШИ», сельский Дом культуры. В школе занятия идут в одну смену. В сентябре 2019 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школу осуществляется подвоз детей, из соседних населенных пунктов д. Старосайнаково, д. Новониколаевка, с. Петровка, с. Иштан, с. Рыбалово, обучаются дети из с. Никольское.

Школа работает в хороших социальных условиях. Село располагается на трассе Томск-Каргала-Колпашево. В селе располагается Володинская промышленная площадка, ПАО «Газпром» ООО «Газпром трансгаз Томск» Томское ЛПУ МГ, предприятие федерального уровня – ОАО «ФСК ЕЭС», Томское предприятие магистральных электросетей, предприятие районного уровня - Подстанция 110, что дает рабочие места для жителей села.

Контингент образовательной организации

На 01.09.2021 года – 164 обучающихся.

Всего в школе 11 классов-комплектов.

Из них в 1-4 классах - 57 человек; в 5-9 классах - 80 человека, 10-11 классах – 27 человек.

Средняя наполняемость в классах – 16,6 человек.

В школе:

- детей-инвалидов – 3 человека;

Детей ОВЗ: 1-4 классы- 8 человек, 5-9 классы – 28 человек; 10-11 классы – 7 человек.

На подвозе – 23 человека.

Количество обучающихся за последние 3 учебных года:

Уровень	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся						
НОО	5	79	5	66	5	63	5	57
ООО	5	73	5	78	5	78	5	80
СОО	2	24	2	19	2	25	2	27
Всего по ОО	12	176	12	163	12	166	12	164

Анализируя данные таблицы видна, небольшая тенденция уменьшения общей численности обучающихся в школе по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

При определении проблем обеспечения качества образования в МБОУ «Володинская СОШ» были проведены:

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательной организации;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации;
- анализ образовательных результатов общеобразовательной организации.

Важнейшим внутренним ресурсом школы для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в образовательной организации.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

В школе на 01.09.2021 года работает 23 учителя, из них имеют:

- высшее образование – 91,4 % (21 человек);
- средне-специальное (педагогическое) – 8,6 % (2 человека);

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- До 3 лет – 2 человека;
- От 3 до 5 лет – 2 человека;
- От 5 до 10 лет – 1 человек;
- От 10 до 15 лет – 2 человека;
- От 15 до 20 лет – 1 человек;
- От 20 и выше лет – 15 человек.

Средний возраст педагогов составляет – 47,9 лет.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Володинская СОШ» 25 педагогических работника: из них 1-директор школы (совмещает должность с преподаванием в специальном коррекционном классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 заместителя (совмещают должность с преподаванием русского языка и литературы в 5-9 классах); 1 педагог-организатор (по совместительству), педагог-психолог (в декретном отпуске) и 19 учителей (из них 2 внешних совместителя).

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационную категорию проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276). На данный момент 10 учителей имеют первую квалификационную категорию, 7 – высшую, 2 учителя аттестованы на соответствие, 4 учителя имеют стаж работы менее 2 лет.

Сравнительный анализ прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию:

Получение квалификационных категорий	Всего педагогических работников	Наличие первой /высшей кв.категории	Прошли аттестацию на первую кв. категории	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию	Имеют соответствие занимаемой должности	Аттестованы на соответствие
2017 год	24	14/4	3	1	1	0
2018 год	24	15/3	2	1	1	0
2019 год	24	13/6	3	2	2	0
2020 год	25	11/8	0	0	0	2
2021 год	25	10/7	2	1	0	2

Томская область вошла в состав субъектов РФ (в числе 19 регионов) по апробации новой модели аттестации (2016 г.- сентябрь 2020 г.). Цель апробации: экспертиза

профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников.

В октябре 2019 года 12 учителей общеобразовательных школ Кривошеинского района (в 2018 году – 8 учителей) на базе МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко» приняли участие в исследованиях предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам, в числе которых было 5 учителей МБОУ «Володинская СОШ»: Красуцкая Т.П. (математика). Груздева Ю.П. (история, право), Иванова Г.В. (химия), Калинина М.В. (география), Орехова С.В. (обществознание), Павлова Т.П. (биология).

В сентябре 2021 года 18 учителей общеобразовательных школ Кривошеинского района на базе МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко» приняли участие в исследованиях предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам, в числе которых было 3 учителя МБОУ «Володинская СОШ»: Калинина М.В. (география), Орехова С.В. (история), Иванова Г.В. (химия).

Из таблицы видно, что:

- 1) наблюдается тенденция к снижению доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию: первая категория – 10 чел. (40,0%), высшая категория - 7 чел. (28 %);
- 2) Четыре учителя имеют педагогический стаж до 2 лет — это 1 учитель физической культуры, 1 учитель русского языка, 1 учитель технологии, 1 учитель физики.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, через участие в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке:

Кол-во учителей	Наименование предмета	КПК по предмету				КПК по работе с детьми ОВЗ			Профессиональная переподготовка		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	Математика	2	1			1					
1	Физика, астрономия	2	1						1		
2	Русский язык, Литература	1	1	2						1	
1	География			1	1						
2	История, Обществознание, МХК		1		1						
1	Информатика										
	Технология		1		1						
1	Биология					1					
1	Химия	1			1						
1	Английский язык					1					

1	Немецкий яз.					1					
1	Физическая культура										
1	Технология		1								
	ОБЖ		1								
	ИЗО	1									
	Музыка			1							
4	Начальные классы	1			1	3					

Повышение квалификации по предмету учителя проходят в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (1 раз в 3 года) и по необходимости по следующим темам: подготовка к ГИА, реализация ФГОС СОО, работа с детьми с ОВЗ, реализация проекта по финансовой грамотности.

В период с марта по май 2022 года планируется прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: учителя начальных классов – 4 человека, учителя основного общего образования – 10 человек.

В период с февраля по март 2022 года учителя примут участие в курсах повышения квалификации Минпросвещения России «Школа современного учителя» - 1 человек (биология), в 2021 году в аналогичных курсах приняли участие 3 учителя (химия, география, история).

Из таблицы видно, что:

1. Администрация образовательной организации отслеживает прохождение учителями курсовой подготовки в соответствии с требованиями. 100% учителей прошли повышение квалификации по предметным направлениям подготовки;
2. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ. На 01.09.2021 года 100 % педагогов прошли курсы по данной тематике;
3. Для перехода в 2022-2023 учебном году на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО администрация школы запланировала прохождение КПК учителями 1-5 классов - 100%.

Вывод:

1. Исходя из данных по кадровому составу, можно сделать вывод, что 65% педагогов имеет педагогический стаж от 20 лет и выше, и только 13 % учителей имеют педагогический стаж от 0 до 10 лет.
2. Из молодых педагогов на 01 сентября 2021 года:
учитель начальных классов имеет педагогический стаж – 2 года, свою педагогическую деятельность он начал после окончания педагогического колледжа;
3. Следует отметить и такой факт, что в течение двух лет в школе имеется вакансия учителя физики.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета в школе выделяем большую учебную нагрузку учителей математики, физики и русского языка, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 25 до 34 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Из анализа кадрового потенциала выявлены проблемы:

1. Нехватки кадров в селе, поэтому один педагог преподает несколько предметов;
2. Большая нагрузка у учителей;

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

24 сентября 2019 года в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся школы получили возможность обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании.

В рамках национального проекта «Образование» школа получила современное оборудование по дополнительным местам по предметным областям «Информатика», «Технология» и естественно-научного направления.

В общеобразовательной организации оборудован компьютерный класс, который обеспечен 13 рабочими местами, оборудовано рабочее место учителя. мультипроектор, интерактивная доска, принтер, сканер, выход в интернет, в локальную сеть. Кабинет информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН. 16 учебных кабинетов (100 %) оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием с выходом в локальную сеть (5 /16 обеспечены интерактивными досками, 16/16 - мультипроекторами, компьютером), 9 кабинетов оборудованы лаборантскими

Наличие технических средств обучения:

№	Оборудование	Количество (ед.)
1.	Компьютер	45
2.	Ноутбук	8
3.	Нетбук	20
4.	Мультимедиапроектор	20
5.	Документ-камера	2
6.	Интерактивная доска	5
7.	Принтер	3

8.	Многофункциональный аппарат	8
9.	Сканер	1
10.	Копировальный аппарат	1
11.	Телевизор	4
12.	Видеомагнитофон	1
13.	Магнитола	4
14.	Музыкальный центр	3
15.	DVD -плеер	2
16.	Видеоплеер	1
17.	Караоке	1
18.	Видеокамера	1
19.	Цифровой фотоаппарат	1
20.	Электронный стрелковый тренажер	1
21.	Детский спортивный комплекс «Юниор»	1

В общеобразовательной организации оборудованы 7 специализированных учебных кабинетов, которые позволяют заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - кабинеты физики, биологии, географии, технологии, химии с лабораториями, кабинет информатики. В наличии комплекты оборудования по кабинетам и лабораториям. двигательную активность школьников. Оборудовано 5 помещений необходимые для реализации учебной и внеурочной: спортивный зал, токарная и слесарная мастерские, краеведческий музей, актовый зал.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. В школе обеспеченность учебниками по всем учебным предметам составляет 100%. Приказ об утверждении перечня учебников в образовательном процессе МБОУ «Володинская СОШ» и план мероприятий по обеспечению учебниками учащихся МБОУ «Володинская СОШ» на сайте <http://kriv-volschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/01/Uchebniki-2019-2020.pdf>

В школе имеется библиотека с читальным залом, которая оснащена 2 персональными компьютерам, копировальным аппаратом, медиатекой, значительным объёмом справочной и энциклопедической литературы. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научнотехническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

-фонд учебников -2811 шт.

- научно- популярной и методической литературы-1858 шт.

- художественной литературы -6876 шт.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и через методическую работу. Ежегодно проводятся методические педсоветы по обмену педагогическим опытом, использованию технологий, методические недели с открытыми уроками, заседания методических объединений. Учителя ведут персональные сайты, на которых они делятся своими методическими разработками. В школе разработана система наставничества, для введения в профессию молодых педагогов и их дальнейшего сопровождения.

Учителя МБОУ «Володинская СОШ» являются руководителями муниципальных площадок и районных методических объединений: Павлова Т.В. (биология), Калинина М.В. (химия и биология), Ежова М.В. (начальные классы), Бакунчева Т.И. Все имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги МБОУ «Володинская СОШ» принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный классный руководитель», Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, конкурсе на соискание Премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры.

Школа обладает хорошими внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими).

Проблемы:

- загруженность педагогов (большая нагрузка);
- многопрофильность учителей (один учитель преподает 3 предмета);
- отсутствие системы взаимопосещения уроков учителями.

Анализ образовательных результатов общеобразовательной организации

Для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в образовательной организации проводились следующие мероприятия:

- 1) Дополнительные консультации;
- 2) Ведение элективных курсов (11 кл) и курсов по выбору (9 кл) по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) Участие в диагностических мероприятиях не только по обязательным предметам;
- 4) Контроль администрации и классного руководителя за успеваемостью и посещаемостью учащихся выпускных классов с целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- 5) Ученические и родительские собрания.

Но проведение данных мероприятий дает положительные результаты в обучении не по всем предметам.

Динамика результатов ЕГЭ за последние 4 года:

Учебный год	2018		2019		2020		2021	
	Число уч-ся	Средний балл						
Русский язык	9	62,2	12	59,9	5	77	9	74,7
Русский язык (ГВЭ)	-	-	2	3,5	-	-	-	-
Математика (база)	9	4,3	8	4	-	-	-	-
Математика (профиль)	3	56,3	4	51,75	2	59,5	6	55
Математика (ГВЭ)	-	-	2	3	-	-	-	-
Обществознание	3	51,66	3	46,2	2	57	5	54,2
География	2	55	-	-	1	68	2	76
Химия	1	54	-	-	2	47,5	1	42
Физика	2	74	1	53	1	68	2	60,5
Биология	2	51,5	-	-	2	47,5	1	50

История	-	-	2	43	1	45	2	48,5
Информатика	1	55	-	-	1	51	1	85

Из таблицы видно, что:

1. Положительную динамику наблюдаем по русскому языку, математике (профильный уровень), географии и обществознанию наблюдалась в 2020 году, в 2021 году средний балл по данным предметам немного ниже среднего балла по сравнению с 2020 годом.;
2. Имеют тенденцию к снижению результаты по информатике, физике, химии, биологии.
3. Высокий результат показали обучающиеся на ЕГЭ по информатике.

В течение трех лет по всем предметам (кроме обществознания в 2018/2019, по математике (профилю), физике и химии в 2017/2018, по математике (профилю) 2016/2017) средний балл ниже среднего балла по Томской области. В 2021 году ниже областного результаты на ЕГЭ были по следующим предметам: математика (профиль), химия, обществознание, история.

Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года:

Учебный год	2017		2018		2019		2021	
	Число уч-ся	Средний балл						
Русский язык	11	26,6	6	29,8	9	31,8	10	24,1
Математика	11	18,7	6	19,5	9	17,8	10	17,1
Обществознание	7	15,5	1	30	8	28		
География	4	22,5	3	27	2	26,4		
Химия	4	18	4	20,5	4	19,5		
Физика	2	22	1	31				
Биология	2	22	1	27	1	18		
Литература	3	10,6						
Информатика			1	20	2	15		
История			1	24	2	22,5		

Из таблицы видна тенденция к понижению среднего тестового балла по всем предметам. В течение трех лет по всем предметам (кроме географии, обществознания, химии, биологии, истории и информатики в 2017/2018; математики, географии в 2016/2017; русскому языку, математике, обществознанию, химии, истории, информатике в 2018/2019) средний балл ниже среднего балла по Томской области. В 2021 году результаты ОГЭ по математике выше областного уровня, по русскому языку на уровне областного.

Из анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку видим, Низкие результаты выпускников на ЕГЭ и ОГЭ, что свидетельствуют о проблемах преподавания.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 учебных года

Название ОО	ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВП РУ 5 2017		ВП РУ 6 2018		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019	
	абсолютной успеваемости	качество										
МБОУ «Володинская СОШ»	90,9	38,6	79	35,7	100	83	10	0	45,45	18,18	36	9

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод об уменьшении показателей абсолютной успеваемости и качества образования как по русскому языку, так и по математике.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку и математике за 3 учебных года (4-6 классы):

Наименование предмета	2016-2017 учебный год (4 класс)		2017-2018 учебный год (5 класс)		2018-2019 учебный год (6 класс)	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	100	50	100	38	100	46
Математика	100	72	100	53	100	38

Наименование предмета	2019-2020 учебный год (4 класс)		2020-2021 учебный год (5 класс)	
	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	85,7	71,4	100	38
Математика	87,5	25	86	14

Сравнительный анализ результатов за 2016-2019 годы годовой промежуточной аттестации в 4-6-х классах с результатами ВПР показывает, что процент качества и абсолютной успеваемости по ВПР ниже, чем качество по годовой промежуточной аттестации при 100% абсолютной успеваемости.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математики в 4 классах и у тех же обучающихся в 5-х классах показывает резкое понижение качества обучения.

В 2021 году МБОУ «Володинская СОШ» внесена в список общеобразовательных организаций с необъективными результатами: завышены результаты по русскому языку в 5 классе. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.07.2021 № 04-213 и в целях повышения объективности оценки образовательных результатов с учетом анализа результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году был утвержден муниципальный план мероприятий («дорожную карту») по обеспечению объективности процедур оценки качества в общеобразовательных организациях Кривошеинского района на 2021-2022 учебный год, приказ Управления образования от 23 августа 2021 года № 121.

**Результаты годовой промежуточной аттестации по уровням обучения
за последние три года**

Учебный год	НОО		ООО		СОО		По образовательной организации	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2017-2018	100 %	25,3 %	100 %	31,5 %	92 %	42%	99,4%	30,5%
2108-2019	100 %	29,7%	100 %	32,4 %	92 %	30,7 %	98,8 %	31 %
2019-2020	100 %	42,6 %	100 %	32,1 %	100 %	63,1%	100 %	39,63
2020-2021	100 %	18,1%	100%	28,9%	100%	52,0%	100%	27,4%

Анализируя качество образования в МБОУ «Володинская СОШ» можно сделать вывод:

1. Наблюдается тенденция увеличения качественной успеваемости на уровне начального и среднего общего образования с 2018 года по 2020 год, но в 2021 году качество обучения резко понизилось на всех уровнях образования;

Сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации с результатами внешней экспертизы показывает, что процент качественной и абсолютной успеваемости по ВПР, региональному мониторингу ниже, чем качество образования по годовой промежуточной аттестации при 100% абсолютной успеваемости.

Причины снижения качества образования:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента обучающихся и как следствие – низкое качество;
2. Обучение в дистанционном формате с марта 2020 года по декабрь 2021 года.
3. В одном классе одновременно обучаются дети по основной общеобразовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе;
4. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
5. Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
6. Необъективная оценка результатов учебной деятельности обучающихся учителями начальных классов и молодыми педагогами;
7. Слабо организован администрацией внутришкольный контроль;
8. Слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования.

Анализ учебных планов

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Учебный

план начального общего образования направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В учебный план по ФГОС входят предметные области, включенные в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 4 классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится для изучения русского языка и литературного чтения.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного и социального направлений.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. На ступени основного общего образования в, исходя из социального заказа, часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяются следующим образом:

- в 7 классе на усиление предмета «Информатика» 0,5 часа, на изучение «Биологии» - 1 час;
- в 8 классе на биологию -1 час, на технологию – 1 час;
- в 9 классе отведены на изучение предмета «Обществознание» 0,5 часа и «Технологию» - 1 час.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социального направления.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль. Выбор профиля обозначен желанием учащихся, их родителей (законных представителей) с применением полученных знаний в дальнейшем профессиональном обучении. На углубленном изучаются русский язык, математика. Предметы «Астрономия» изучается 1 час в 11 классе.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений используются в основном для усиления, тех учебных предметов, которые чаще все обучающиеся выбирают для сдачи на ГИА.

Анализ учебных планов показал:

1. Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на углублённое изучение учебных предметов обязательной части;
3. В связи с малочисленными 10-11 - х классами (по 11-12 человек) в образовательной организации нет возможности реализации профильного обучения. В школе реализуется только универсальный профиль.
4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане среднего общего образования направлена на подготовку выпускников к ЕГЭ;
5. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели. Отсюда реализуется малое количество программ внеурочной деятельности.

Анализ трех показателей (условий, кадрового потенциала, образовательных результатов), позволил определить направления работы по переводу школы в эффективный режим работы:

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий;
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования);
3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.

Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Показатели
Организационный блок				
1.1	Организация участия в региональных и всероссийских исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО) и анализ результатов	Колмакова Н.А., методист УО Екатериничева Т.В., зам. дир по УВР	По отдельному графику	Подготовка аналитических материалов по результатам исследований
1.2	Организация участия в тренировочные тестирования обучающихся 9-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Колмакова Н.А., методист УО Екатериничева Т.В., зам. дир по УВР	Декабрь, апрель	Получение информации о динамике качества образования с целью своевременной корректировки методики преподавания
1.3	Организация методического и психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации	Колмакова Н.А., методист УО Азулина Е.Ю. руководитель ППиС службы	В течение года	Организация деятельности по повышению качества образования
1.4	Организация внутришкольного контроля с учетом результатов внешней экспертизы качества образования	Администрация ОО	В течение года	Организация деятельности по повышению качества образования
1.5	Организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией	Колмакова Н.А., методист УО Екатериничева Т.В., зам. дир по УВР	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов

2. Ресурсный блок				
2.1	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, регионального мониторинга по учебным предметам в разрезе ОО	Колмакова Н.А., методист УО Руководители РМО	Август -октябрь	Выявление уровня сформированности предметных компетенций, обучающихся с целью оказания методической помощи
2.2	Проведение анализа учебных планов и рабочих программ педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Александрова С.Л., директор	Сентябрь	Корректировка рабочих программ педагогов
2.3	Улучшение материально-технической базы ОО	Колмакова Н.А., методист УО Александрова С.Л., директор	В течение года	Улучшение материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Привлечение в общеобразовательную организацию молодых специалистов в соответствии с потребностью (информатика, физика)	Колмакова Н.А., методист УО Александрова С.Л., директор	В течение года	Улучшение кадрового ресурсного обеспечения школы
3. Методический блок				
3.1	Педагогический совет «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»	Александрова С.Л., директор	Август	Итоги учебного года и постановка задач на новый учебный год
3.2	РМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Декабрь	Как работать с банком заданий по функциональной грамотности
3.3	РМО учителей математики, физики, информатики «Подготовка к ГИА»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И.,	Январь	Разбор заданий, организация работы по формированию функциональной грамотности

		руководитель РМО		
3.4	РМО учителей русского языка «Основные подходы к подготовке к ВПР и ОГЭ по русскому языку»	Колмакова Н.А., методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО	Январь	Распространение лучших практик подготовки к ВПР и ГИА
3.5	Семинар «Компетентность современного учителя»	Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР	Февраль	Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций
3.6	Семинар «Эффективные формы, методы, приемы работы со слабоуспевающими обучающимися»	Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР	Февраль	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.7	РМО учителей начальных классов «Введение обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Февраль	Особенности обновленных ФГОС НОО
3.8	Совещание «Педагогические затруднения учителей-предметников при подготовке к ГИА»	Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР	Март	Диагностика педагогических затруднений
3.9	РМО учителей математики, физики, информатики «Цифровая образовательная среда»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов научно-математического цикла
3.10	РМО учителей химии и биологии «Приемы эффективной подготовки к ГИА»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов естественно-научного цикла
3.11	РМО учителей начальных классов «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В.,	Апрель	Применение современных педагогических технологий при системно-деятельностном

		руководитель РМО		подходе
3.12	Единый день учителей русского языка	Колмакова Н.А., методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО	Апрель	Рассмотрение актуальных вопросов в преподавании в области филологии, формирования читательской грамотности
3.13	РМО учителей математики, физики, информатики «Формирование функциональной грамотности обучающихся при обучении математике, физике и информатике в основной и средней школе»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Ноябрь	Знакомство с новыми подходам в области формирования математической грамотности обучающихся.
3.14	РМО учителей химии и биологии «Разбор ошибок допущенных при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Ноябрь	Разбор заданий
3.15	ШМО учителей-предметников «Формы и методы работы с обучающимися при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС»	Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР	Ноябрь	Выявление и распространение лучших практик подготовки к ВПР и ГИА по предметам
3.16	РМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Декабрь	Как работать с банком заданий по функциональной грамотности
3.17	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах на уровне муниципалитета и региона	Колмакова Н.А., методист УО Екатериничева Т.В., зам. директора по УВР	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, принявших участие в работе семинаров
3.18	Участие педагогов в мастер-классах,	Колмакова Н.А.,	В течение года	Выявление и распространение

	открытых уроках	методист УО Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР		лучших практик подготовки ГИА по предметам
3.19	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	Куксенюк И.Г., методист УО Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР	В течение года	Оказание методической помощи
3.20	Участие учителей-предметников в КПК для школ с низкими образовательными результатами, в КПК «Школа современного учителя», КПК «Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Колмакова Н.А., методист УО Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3.21	Участие учителей предметников в семинарах по теме «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Колмакова Н.А., методист УО Екатериничева Т.В., зам.директора по УВР	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3.22	Реализация плана внутришкольного контроля	Администрация ОО	В течение года	Диагностика педагогических затруднений
4. Психолого-педагогический блок				
4.1	Проведение мастер-класса для педагогов по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	Колмакова Н.А., методист УО Бакунчева Т.И., зам.директора по ВР Азулина Е.Ю., руководитель ППиС службы	Декабрь	Активизация познавательных мотивов обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования
4.2	Проведение семинара по профилактике профессионального выгорания педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Бакунчева Т.И., зам.директора по ВР	Март	Оказание психолого-педагогической помощи

		Синяева А.Н., руководитель ППиС службы		
--	--	--	--	--

