

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Пудовская средняя общеобразовательная школа (2022-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2020 №13-440 «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»; 2. Данные о качестве образования в 2021 году, представленные федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования»; 3. Результаты самообследования МБОУ «Пудовская СОШ» за 3 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МБОУ «Пудовская СОШ» О.В.Никитина; Заместитель директора по УВР И.С.Авдеенко; Методист МКУ «Управления образования Администрации Кривошеинского района» Н.А.Колмакова
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «Пудовская СОШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Пудовская СОШ».
Задачи	1. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 2. Создать условия для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
Сроки реализации Программы	2022-2023 годы

Основные показатели (индикаторы) Программы	1.Повышение уровня качественную успеваемости в ОО до 40 % при 100 % абсолютной успеваемости; 2. Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА по обязательным предметам 100%; 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%); 4. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 86 %.
Механизмы реализации Программы	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности; 2.Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся; 3.Создание мотивирующей образовательной среды; 4. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования); 5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создана действенная система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработана система мониторинга качества образования - повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности; 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4.Увеличена доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 5. Увеличена доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, обобщающих свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Увеличена доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и ГИА. 8.Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Контроль реализации Программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации Программы; Самооценка образовательной организации по реализации Программы повышения качества образования; Собеседование с руководителем Управления образования.

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Программа перевода МБОУ «Пудовская СОШ» в эффективный режим функционирования спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Справка об образовательной организации

Село Пудовка территориально удалено от районного центра на 22 км.

Школа располагается в одноэтажном кирпичном здании. В школе занятия идут в одну смену. Имеет филиал начального общего образования в с. Белосток. В сентябре 2020 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школу осуществляется подвоз детей, из соседних населенных пунктов д. Вознесенка и с. Белосток., которые обучаются в МБОУ «Пудовская СОШ», т.к. в д. Вознесенка отсутствует школа, в с. Белосток – только начальная школа.

Школа работает в сложных социальных условиях. В селе проживают семьи с много детей из малообеспеченных семей – 53 %, опекуны дети 4 человека. В некоторых семьях злоупотребляют спиртными напитками.

Во многих семьях нет подключения к сети Интернет или отсутствуют персональные компьютеры.

Контингент образовательной организации

На 01.09.2021 года - 110 обучающихся.

Всего в школе 11 классов-комплектов.

Из них в 1-4 классах - 38 человек; в 5-9 классах -54 человека, 10-11 классах – 12 человек.

В филиале НОО с. Белосток 2 класс-комплект –6 человек.

Средняя наполняемость в классах – 10 человек.

В школе:

- детей-инвалидов –3 человек;

Детей ОВЗ: 1-4 классы-13 человек, 5-9 классы –18 человек; 10-11 классы –1 человек.

В филиале НОО с. Белосток – 6 человек.

На подвозе – 51 человек.

Количество обучающихся за последние 3 учебных года:

Уровень	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	4	37	4	49	4	51	4	38
ООО	5	58	5	58	5	58	5	54
СОО	2	8	2	9	2	9	2	12
Филиал НОО	2	10	1	6	1	6	1	6
Всего по ОО	13	113	12	122	12	125	12	110

Анализируя данные таблицы видна с 2018 по 2020 годы, тенденция увеличения общей численности обучающихся в школе, а в 2021 году общая численность резко уменьшилась за счет уменьшения количества обучающихся на уровне начального общего образования.

При определении проблем обеспечения качества образования в МБОУ «Пудовская СОШ» были проведены:

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательной организации;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации;
- анализ образовательных результатов общеобразовательной организации.

Важнейшим внутренним ресурсом школы для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в образовательной организации.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

В школе на 01.09.2021 года работает 18 учителей, из них имеют:

- высшее образование – 78 % (14 человек);
- средне-специальное (педагогическое) – 5,6 % (1 человек);
- 3 учителя получают высшее образование в педагогических ВУЗах (заочно).

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

До 3 лет – 3 человек;

От 3 до 5 лет – 3 человека;

От 5 до 10 лет – 1 человек;

От 10 до 15 лет – 1 человек;

От 15 до 20 лет – 2 человек;

От 20 и выше лет – 8 человек.

Средний возраст педагогов составляет –42 года.

Сравнительный анализ прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию:

Получение квалификационных категорий	Всего педагогических работников	Наличие первой /высшей кв.категории	Прошли аттестацию на первую кв. категории	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию	Имеют соответствие занимаемой должности	Аттестованы на соответствие
2017 год	17	5/2	3	2	2	0
2018 год	16	7/2	3	0	3	1
2019 год	15	9/2	2	0	4	2
2020 год	15	9/2	1	0	2	0
2021	18	10/2	2	0	2	0

Томская область вошла в состав субъектов РФ (в числе 19 регионов) по апробации новой модели аттестации (2016 г.- сентябрь 2020 г.). Цель апробации: экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников. В октябре 2019 года 12 учителей общеобразовательных школ Кривошеинского района (в 2018 году – 8 учителей) на базе МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко» приняли участие в исследованиях предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам, в числе которых было 3 учителя МБОУ «Пудовская СОШ»: учитель химии, учитель физики, географии.

В сентябре 2021 года 18 учителей общеобразовательных школ Кривошеинского района на базе МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза

Ф.М.Зинченко» приняли участие в исследованиях предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам, в числе которых было 1 учитель МБОУ «Пудовская СОШ»: Вититнева Т.Н.(биология)

Из таблицы видно, что:

- 1) Увеличилась доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: первая категория - 9 чел. (60%). Высшая категорию имеют 2 человека (13%);
- 2) Уменьшилась доля педагогов, аттестованных на соответствие с 4 чел. (27%) в 2019 году до 2 чел.(13%) в 2020 году;
- 3) Два учителя имеют педагогический стаж до 2 лет - это 1 учитель биологии и химии, 1 учитель английского языка.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, через участие в курсах повышения квалификации, участия в семинарах, конференциях:

Кол-во учителей	Наименование предмета	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях				КПК по предмету			КПК по работе с детьми ОВЗ			Профессиональная переподготовка		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	Математика	9	9	9	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
	Физика, астрономия	5	6	7						1	1	0	0	0
3	Русский язык, Литература	3	3	4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
2	География	9	12	15		2	0	0	0	2	1	0	0	0
	История, Обществознание	2	3	5		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика	5	5	7		1	1	1	0	1	0	0	0	0
1	Биология Химия	3	3	3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
		3	3	3		0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	Английский язык	4	4	6		0	0	1	0	1	0	0	0	0
	Немецкий яз.	0	1	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Физ-ра	0	1	2		0	1	0	0	1	0	0	0	0
1	Технология ОБЖ ИЗО,	0	0	1		0	1	1	0	1	0	0	0	0
		0	0	0		1	0	1	0	0	0	0	0	0
		0	0	2		0	2	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка , МХК	2	3	4		0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	Начальные классы	5	15	20	1	1	2	0	0	4	0	0	0	0

Администрация школы контролирует соблюдение законодательства в области образования в части своевременного прохождения курсовой подготовки. Следует отметить, что этот показатель соблюдается. 100% педагогических работников. Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемым предметом.

Качественные изменения состава педагогических кадров (курсы повышения квалификации, переподготовка):

2018 год - прошли курсы повышения квалификации по организации учебного процесса в условиях ФГОС 8 педагогов, 1 педагога прошел профессиональную переподготовку по программе «Учитель математики», 2 педагога прошли КПК по теме «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года».

2019 год – прошли курсы повышения квалификации по организации процесса обучения в условиях ФГОС - 3 педагога. 1 учитель прошел переподготовку по программе «Учитель биологии и химии».

2020 год – прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов по специфике преподавания своего предмета, что составляет 73%. Большая часть КПК проходили в дистанционном формате и без отрыва от работы.

2021 год – 6 педагогов прошли КПК по специфике преподавания учебного предмета и 15 человек прошли КПК по теме «Цифровая образовательная среда»

Всеми учителями школы пройдены курсы по работе с детьми ОВЗ.

Таким образом, курсовая подготовка педагогов проводится своевременно и согласно плану.

Выводы:

- 1) Большая часть педагогов имеет достаточный опыт педагогической деятельности, но и «молодые учителя», которые только нарабатывают свой опыт работы, активно работают над повышением своего профессионального мастерства.
- 2) 2 учителя начальных классов начали работу после продолжительного перерыва в педагогической деятельности.
- 3) 3 учителя совмещают работу с обучением и получением высшего образования по профессии по специальности «Учитель» и «Психолог».
- 4) Проблема частой смены учителей оказывает положительного влияния на качество. За последние 4 года сменилось 3 учителя математики, учитель иностранного языка для начального и основного уровней образования меняется четвертый раз за последние 5 лет.
- 5) Еще один сложный вопрос складывается из-за нехватки кадров в селе, поэтому некоторые предметы преподают специалисты непрофессионалы. Эти проблемы решаются чрез прохождение курсов, участие в семинарах, вебинарах в дистанционном формате.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

29 сентября 2020 года в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся школы получили возможность обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании.

В рамках национального проекта «Образование» школа получила современное оборудование по дополнительным местам:

- 15 ноутбука, 2 шт - 3-D принтера, квадракоптеры, наборы конструкторов для робототехники, видекамера, наборы шахмат, шлем виртуальной реальности, МФУ – 2 шт, оборудование для туристско-краеведческого направления.

В общеобразовательной организации оборудован компьютерный класс, в нем расположено 15 компьютеров. 100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН.

7 учебных кабинетов (89%) в образовательной организации оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В общеобразовательной организации оборудованы 4 специализированные учебные кабинеты, которые позволяют развивать двигательную активность школьников, разнообразить деятельность, снимать напряжение: спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, актовый зал, совмещенный со столовой.

Материальная база школы на 85 % соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ.

В 2021 г. было приобретено:

1. По программе «Цифровая образовательная среда» в школу получено 28 новых ноутбуков 1542858руб, МФУ 18049руб, обновлено частично оборудование (звуковые колонки, клавиатура, аудио наушники с микрофонами)10276 руб.

2. Приобретен спортивный инвентарь - 75000,00 руб. (лыжи, лыжные палочки, кимоно)

3. Из собственных средств:

- Библиотека (приобретение учебников): 109938,95руб.

- Роутер для кабинета информатики 12300 руб. 4.

В декабре 2021 года в школу проведен высокоскоростной интернет ПАО «Ростелеком».

Школа не обладает достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими), поэтому важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и через методическую работу. Однако методическая работа в школе ограничивается проведением предметных недель. В 2020-2021 учебном году проведено 7 предметных недель: русского языка и литературы, биологии и химии, истории и обществознания, математики и физики, начальных классов, ПДД и ОБЖ, физической культуры.

Более активны в профессиональном совершенстве молодые педагоги: они и принимают участие в профессиональных конкурсах.

В 2019 году 3 молодых педагога приняли участие в Слете молодых учителей, где они ознакомились с организацией работы с одаренными детьми. После участия в Слете Молодые педагоги создали в школе творческую группу с целью повышения своего профессионального мастерства.

В 2020 году 4 молодых педагога представляли свои уроки в районном Фестивале «К вершинам мастерства», муниципальном фестивале открытых уроков «Урок XXI», в заочном квесте «Современные образовательные технологии».

В 2021 году: 6 молодых учителей приняли участие в муниципальном квесте для педагогов «Система дистанционного обучения» (3 призера), областных конкурсах «Флагманы образования», Региональный фестиваль – конкурс для педагогов и детей «Образование: вклад в будущее». В номинации «Современный урок / занятие» ТОИПКРО- Диплом I степени, Межрегиональный конкурс для педагогических

работников «Педагог будущего» ТОИПКРО: Методическая разработка - Диплом II степени; Региональный конкурс «Грани профессионального мастерства педагога» Диплом победителя, Региональный конкурс «Творчество. Сотрудничество. Поиск» Диплом 2 места; Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» Диплом 3 степени, районный конкурс «Мастерская профориентации. Учителя школы активно принимают участие в районных методических объединениях, представляя свой опыт работы.

Проблемы:

- загруженность педагогов (большая нагрузка);
- низкая мотивация к участию в методической работе учителей-стажистов (открытые уроки, обобщение опыта, взаимопосещение, участие в конкурсах);
- отсутствие системы наставничества;
- многопрофильность учителей (один учитель преподает 2- 3 предмета);
- отсутствие темы для самообразования у учителей либо она есть только на бумаге.

Из данных проблем вытекает проблема низкой мотивации к учебной деятельности у большинства обучающихся и как следствие – страдает качество, даже в начальных классах мало заинтересованных в учебе детей.

Задачи на последующую работу:

1. Организовать работу круглых столов, посещение уроков с целью обмена опытом работы более опытных педагогов с начинающими.
3. Организация наставничества.
4. Повышение качества методической работы.

Целями и задачами методической работы с кадрами являются: повышение методической грамотности и профессиональной компетенции педагогов; разработка и апробация перспективных методов, приемов и технологий; решение проблемы развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях стандартизации образования; поиск путей обновления содержания образования. В течение года педагоги проводили круглые столы по обмену опытом. Велась активная работа в рамках программы «500+», что позволило добиться положительных результатов. На следующий год необходимо актуализировать методическую работу с кадрами на повышение учебной мотивации обучающихся и уменьшение рисков учебной неспешности, работу по выстраиванию сотрудничества между педагогом и обучающимся.

Анализ образовательных результатов общеобразовательной организации

Для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в образовательной организации проводились следующие мероприятия:

- 1) Дополнительные консультации;
- 2) Ведение элективных курсов (11 кл) и курсов по выбору (9 кл) по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) Участие в диагностических мероприятиях по русскому языку и математике.
- 4) Контроль администрации и классного руководителя за успеваемостью и посещаемостью учащихся выпускных классов с целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- 5) Ученические и родительские собрания.

Хотя педагогическим коллективом школы и проводилась работа по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации итогом данной деятельности стали низкие результаты ГИА.

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года:

Наименование предмета	Средний балл 2017-2018 уч.год	Средний балл 2018-2019 уч. год	Средний балл 2019-2020 уч.год	Средний балл 2020-2021 уч.год
Английский язык	-	-	-	-
Русский язык	75	75	57,5	62,0
Литература	68	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	44	-	-
Биология	-	-	28,5	-
Математика база	19			
Математика профиль	48,33	48	32,75	42,0
История	-	-	-	-
Обществознание	46	46	39,33	24,6
Физика	56	56	45,5	45,5
Химия	-	-	-	-
География	-	-	-	-

Из таблицы видна тенденция к понижению среднего тестового балла по всем предметам. В течение четырех лет по всем предметам средний балл ниже среднего балла по Томской области

В сравнении с результатами 2018, 2019 и 2020 годом по всем предметам средний балл снизился: по математике (профиль) с 48 б. до 32,75 б., по физике – с 57 б. до 45,5 баллов, по биологии самый низкий тестовый балл – 28,5 б.

Среди предметов гуманитарного цикла, выбранными выпускниками для сдачи ЕГЭ в 2020 году, средний балл снизился по всем предметам: по русскому языку - с 75 б. до 57,5 б. и по обществознанию – с 48 б. до 39,3 б.

Выбор предметов в 2019 году и 2020 году: на первом месте из предметов по выбору стоят математика профильного уровня – 100%, обществознание (эти предметы лидируют на протяжении последнего ряда лет), физику выбрали в 2019 году – 75 %, 2020 году - 50%, биологию выбрали 50% обучающихся. В 2021 году обучающиеся отдали предпочтение вновь математике (профиль) – 50%, физике – 50 %, обществознанию – 75 %.

Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года:

Наименование предмета	Средний балл 2016-2017 уч.год	Средний балл 2017-2018 уч.год	Средний балл 2018-2019 уч. год	Средний балл 2020-2021 уч. год
Английский язык	-	-	-	
Русский язык	51,14	28,3	28,7	22,4
География	17	22,4		
Литература	-	-	-	
Информатика	13	17	12,7	
Биология	16	18	19,3	
Математика	12,2	14,7	11,13	11,5
История (ФГОС)	-	-	-	
Обществознание	33,3	24	21,2	
Физика	100	19,3	18,5	

Химия	-	-	10	
-------	---	---	----	--

Из таблицы видно, что средний тестовый балл по отдельным предметам колеблется то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения. предметам. Но есть одна отрицательная тенденция: в течение трех лет по всем предметам средний балл ниже среднего балла по Томской области, а результаты ОГЭ по математике и русскому языку в 2021 году еще стали ниже.

Из анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку видим, что выпускники показывают низкие результаты на экзамене, что свидетельствуют о проблемах преподавании педагогов.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 последних учебных года

Название ОО	ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВП РУ 5 2017		ВП РУ 6 2018		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019	
	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество
МБОУ «Пудов ская СОШ»	25,00	12,50	33	0	100	100	100	100	25,00	0	100	44

Анализируя результаты ВПР и регионального мониторинга, можно сделать вывод об уменьшении показателей абсолютной успеваемости и качества практически по всем предметам, за исключением показателей в 4 классе, географии в 11 классе, русскому языку в 5 классе. Особенно низкий результат по математике.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку и математике за 3 последних учебных года (4-6 классы):

Наименование предмета	2016-2017 учебный год (4 класс)		2017 -2018 учебный год (5 класс)		2018 -2019 учебный год (6 класс)	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	100	44	100	23	92	23
Математика	100	33	100	33	100	23

Сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации с результатами ВПР показывает, что процент качества и абсолютной успеваемости по ВПР ниже, чем качество по годовой промежуточной аттестации при 100% абсолютной успеваемости.

Одной из причин низкого уровня обученности выпускников 9-х классов по математике, низких результатов ВПР по математике в 5-х и 6-х классах является отсутствие постоянного кадрового состава учителей математики в течение последних трех

лет. В настоящее время математику преподает учитель без педагогического стажа, что не позволяет обеспечить качественную подготовку к урокам, организовать индивидуальную работу в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

Наименование предмета	2019-2020 учебный год (4 класс)		2020 -2021 учебный год (5 класс)	
	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	100	43,75	100	40,0
Математика	100	43,75	100	30,0

Анализируя результаты ВПР и регионального мониторинга, прошедших в 2021 году, можно сделать вывод об среднем уровне показателей успеваемости и качества практически по всем предметам. По итогам ВПР был проведён педсовет, на котором озвучены были проблемы и намечены пути их преодоления: - повышение педагогического мастерства через методическую работу. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания. Поставлена на следующий 2020-2021 учебный год цель методической деятельности в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО. В течение года администрации, педагогическому совету постараться создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей.

В течение 2021 году наша школа работала в проекте «500+». Цель проекта: Повышение качества образования в МБОУ «Пудовская СОШ». Основные направления работы по программе проекта Адресной методической помощи «500+»:

- Повышение уровня оснащения школы.
- Устранение кадрового дефицита в МБОУ «Пудовская СОШ».
- Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.
- Повышение уровня школьного благополучия.
- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В результате работы были получены положительные результаты, что позволило простроить учебно-методическую работы школы, направленную на повышение качества. Намечены различные формы организации методической работы: - работа над единой методической темой школы «Социализация учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»; - индивидуальные методические темы; - повышение квалификации; - открытые уроки и занятия; - участие в районных методических объединениях; - профессиональные конкурсы педагогов. - усилить объективность выставления отметок, проводя на уроках различные формы контроля (срезы, самостоятельные работы, тесты, индивидуальные работы). - учителям-предметникам проанализировать итоги ВПР, выяснить какие темы западают и усилить работу над их изучением.

Результаты годовой промежуточной аттестации по уровням обучения за последние четыре года

Учебный год	НОО	ООО	СОО	По образовательной организации

	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2017-2018	100 %	39,1 %	100 %	29,6 %	100 %	44,4 %	100 %	33,0 %
2108-2019	100 %	34,6 %	100 %	29,3 %	100 %	12,5 %	100 %	32,7 %
2019-2020	100 %	37,7 %	100 %	36,2 %	100 %	22,2 %	100 %	35,8 %
2020-2021	96,4%	33,3%	98,76%	24,1%	90%	0%	96,36%	30%

Анализируя качество образования в МБОУ «Пудовская СОШ» можно сделать вывод: наблюдается скачкообразное увеличение, а затем уменьшение качественной успеваемости на всех уровне основного и среднего образования.

Сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации с результатами внешней экспертизы показывает, что процент качественной и абсолютной успеваемости по ВПР, региональному мониторингу ниже, чем качество образования по годовой промежуточной аттестации при 100% абсолютной успеваемости.

Причины снижения качества образования:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента обучающихся и как следствие – низкое качество;
2. В одном классе одновременно обучаются дети по основной общеобразовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе;
3. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
4. Необъективная оценка результатов учебной деятельности обучающихся учителями- предметниками;
5. Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
6. Слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
7. Слабо организована администрацией образовательной организации внутришкольный контроль;
8. Слабая организация методической работы;
9. Изменилось отношение родителей к процессу обучения детей в школе (в большинстве случаев отсутствует контроль за подготовкой домашних заданий, увеличилось количество претензий к школе).

Анализ учебных планов

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В учебный план по ФГОС входят предметные области, включенные в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 4 классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений отводится для изучения русского языка и литературного чтения.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами творческого, спортивного и социального направления.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. На ступени основного общего образования в, исходя из социального заказа, часы из части, формируемой участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- в 7 классе на усиление предмета «Информатика» 1 час;
- в 8 классе на технологию -1 час;
- в 9 классе отведены на изучение предмета «Русский язык», «Математика» по 0,5 часу и 1 час на технологию.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами творческого, спортивного и социального направления.

В рамках сетевой формы реализации образовательных программ заключен договор о сотрудничестве с Томским сельскохозяйственным институтом – филиалом ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ». В рамках договора реализуются элективный курс «Цифровая агрономия», **ориентированный** на обучающихся 8 класса с целью углубления знаний в области естествознания.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования реализуется в 10 классе – аграрный профиль, в 11 классе - универсальный профиль. Выбор профиля обозначен желанием учащихся, их родителей (законных представителей) с применением полученных знаний в дальнейшем профессиональном обучении.

10 класс

МБОУ «Пудовская СОШ»	
<i>Инженерный профиль</i>	
<i>Изучение предметов на углубленном уровне</i>	
Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю
Математика	6
Физика	5
Информатика	3
<i>Элективные курсы на усиление профильных предметов обязательной части:</i>	
Технология	0,5
<i>В рамках внеурочной деятельности</i>	
«Информационная культура»	1
«Финансовая грамотность»	

<i>В рамках программ дополнительного образования</i>	
«Робототехника»	1
«Основы радиотехники и программирования»	1
«Шах и мат»	1

11 класс

На углубленном уровне в универсальном профиле изучаются русский язык, математика и биология.

Предметы «Астрономия» изучается по 0.5 часа в 10-11 классе.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений используются в основном для усиления, тех учебных предметов, которые чаще все обучающиеся выбирают для сдачи на ГИА.

Анализ учебных планов показал:

1. Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на углубление учебных предметов обязательной части в 11 классе;
3. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели. Отсюда разрабатывается и реализуется малое количество программ внеурочной деятельности.

Анализ трех показателей (условий, кадрового потенциала, образовательных результатов), позволил определить направления работы по переводу школы в эффективный режим работы:

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих;
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования);
3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.

Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Показатели
Организационный блок				
1.1	Организация участия в региональных и всероссийских исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО) и анализ результатов	Колмакова Н.А., методист УО Авдеенко И.С., зам. дир по УВР	По отдельному графику	Подготовка аналитических материалов по результатам исследований
1.2	Организация участия в тренировочные тестирования обучающихся 9-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Колмакова Н.А., методист УО Авдеенко И.С., зам. дир по УВР	Декабрь, апрель	Получение информации о динамике качества образования с целью своевременной корректировки методики преподавания
1.3	Организация методического и психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации	Колмакова Н.А., методист УО Синяева А.Н., руководитель ППиС службы	В течение года	Организация деятельности по повышению качества образования
1.4	Организация внутришкольного контроля с учетом результатов внешней экспертизы качества образования	Администрация ОО	В течение года	Организация деятельности по повышению качества образования
1.5.	Организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией	Колмакова Н.А., методист УО Авдеенко И.С., зам. дир по УВР	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов

2. Ресурсный блок				
2.1	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, регионального мониторинга по учебным предметам в разрезе ОО	Колмакова Н.А., методист УО Руководители РМО	Август -октябрь	Выявление уровня сформированности предметных компетенций, обучающихся с целью оказания методической помощи
2.2	Проведение анализа учебных планов и рабочих программ педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Никитина О.В., директор	Ноябрь	Корректировка рабочих программ педагогов
2.3	Улучшение материально-технической базы ОО	Колмакова Н.А., методист УО Никитина О.В., директор	В течение года	Улучшение материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Привлечение в общеобразовательную организацию молодых специалистов в соответствии с потребностью (иностраный язык, педагог дополнительного образования)	Колмакова Н.А., методист УО Никитина О.В., директор	В течение года	Улучшение кадрового ресурсного обеспечения школы
3. Методический блок				
3.1	Педагогический совет «Организация образовательного процесса в новом учебном году»	Никитина О.В., директор	Август	Итоги учебного года и постановка задач на новый учебный год
3.2	РМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Декабрь	Как работать с банком заданий по функциональной грамотности
3.3	РМО учителей математики, физики, информатики «Подготовка к ГИА»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Январь	Разбор заданий, организация работы по формированию функциональной грамотности

3.4	РМО учителей русского языка «Основные подходы к подготовке к ВПР и ОГЭ по русскому языку»	Колмакова Н.А., методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО	Январь	Распространение лучших практик подготовки к ВПР и ГИА
3.5	Семинар «Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся»	Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	Февраль	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
	РМО учителей начальных классов «Введение обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Февраль	Особенности обновленных ФГОС НОО
3.5	Совещание «Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА»	Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	Февраль	Диагностика педагогических затруднений
3.6	Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»	Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	Март	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.7	РМО учителей математики, физики, информатики «Цифровая образовательная среда»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов научно-математического цикла
3.8	РМО учителей химии и биологии «Приемы эффективной подготовки к ГИА»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов естественно-научного цикла
3.9	РМО учителей начальных классов «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Апрель	Применение современных педагогических технологий при системно-деятельностном подходе
3.10	Единый день учителей русского языка	Колмакова Н.А.,	Апрель	Рассмотрение актуальных

		методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО		вопросов в преподавании в области филологии, формирования читательской грамотности
3.11	РМО учителей математики, физики, информатики «Формирование функциональной грамотности обучающихся при обучении математике, физике и информатике в основной и средней школе»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Ноябрь	Знакомство с новыми подходам в области формирования математической грамотности обучающихся.
3.12	РМО учителей химии и биологии «Разбор ошибок допущенных при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Ноябрь	Разбор заданий
3.13	Семинар для учителей-предметников «Работа с результатами ВПР и других видов мониторинга»	Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	Ноябрь	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.14	Педагогический совет «Индивидуальный подход в обучении, как фактор повышения качества образования»	Никитина О.В., директор	Декабрь	Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций
3.15	Реализация плана внутришкольного контроля	Администрация ОО	В течение года	Диагностика педагогических затруднений
3.16	Посещение уроков администрацией ОО с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических проверок.	Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	В течение года	Диагностика педагогических затруднений
3.17	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах на уровне муниципалитета и региона	Колмакова Н.А., методист УО Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, принявших участие в работе семинаров

3.18	Участие педагогов в мастер-классах, открытых уроках	Колмакова Н.А., методист УО Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ГИА по предметам
3.19	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	Куксенюк И.Г., методист УО Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	В течение года	Оказание методической помощи
3.20	Участие в КПК для школ с низкими образовательными результатами	Колмакова Н.А., методист УО Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, принявших участие в КПК
3.21	Взаимопосещение и анализ уроков учителями	Авдеенко И.С., зам.директора по УВР	В течение года	Оказание методической помощи
4. Психолого-педагогический блок				
4.1	Проведение мастер-класса для педагогов по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	Колмакова Н.А., методист УО Устинова А.В., зам. директора по ВР Азулина Е.Ю., руководитель ППиС службы	Январь	Активизация познавательных мотивов обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования
4.2	Проведение семинара по профилактике профессионального выгорания педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Устинова А.В., зам. директора по ВР Азулина Е.Ю., руководитель ППиС службы	Март	Оказание психолого-педагогической помощи