

**ПРОГРАММА ПОМОЩИ ШКОЛЕ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(МКОУ «Петровская ООШ»)**

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МКОУ «Петровская основная общеобразовательная школа (2022-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2020 №13-440 «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»; 2. Данные о качестве образования в 2021 году, представленные федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования»; 3. Результаты самообследования МКОУ «Петровская ООШ» за 4 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МКОУ «Петровская ООШ» В.Н.Голубев; Зам.директора по УВР Л.В.Соколова; Методист МКУ «Управления образования Администрации Кривошеинского района» Н.А.Колмакова
Основные исполнители Программы	Администрация МКОУ «Петровская ООШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ «Петровская ООШ».
Задачи	1. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 2. Создать условия для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.

Сроки реализации Программы	2022-2023 годы
Основные показатели (индикаторы) Программы	1. Повысить уровень качественное успеваемости в ОО до 45 % при 100 % абсолютной успеваемости; 2. Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА по обязательным предметам 100%; 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%); 4. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 60 %.
Механизмы реализации Программы	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности; 2.Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся; 3.Создание мотивирующей образовательной среды; 4. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования); 5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создана действенная система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработана система мониторинга качества образования - повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности; 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4.Увеличена доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 5. Увеличена доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, обобщающих свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Увеличена доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и ГИА. 8.Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Контроль реализации Программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации Программы; Самооценка образовательной организации по реализации Программы повышения качества образования; Собеседование с руководителем Управления образования.

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Программа перевода МКОУ «Петровская ООШ» в эффективный режим функционирования спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Справка об образовательной организации

Село Петровка территориально удалено от районного центра на 20 км. Школа работает в хороших социальных условиях, по сравнению с другими малокомплектными школами района. Село располагается на трассе Томск-Каргала-Колпашево.

Школа располагается в одноэтажном кирпичном здании. В школе занятия идут в одну смену. В школу осуществляется подвоз детей, из соседнего населенного пункта- д. Егорово

В селе проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием: сами родители имеют низкий уровень образования, большинство родителей не имеют постоянного заработка, имеют статус малоимущих, много детей из малообеспеченных семей, опекуны дети. В некоторых семьях злоупотребляют спиртными напитками.

Во многих семьях нет подключения к сети Интернет или отсутствуют персональные компьютеры.

Контингент образовательной организации

На 01.09.2021 года – 41 обучающихся.

Всего в школе 9 классов из них сформировано 8 классов-комплектов.

Из них в 1-4 классах - 21 человек; в 5-9 классах - 20 человек.

Средняя наполняемость в классах – 5 человек.

В школе:

- детей-инвалидов – 3 человека;

Детей ОВЗ: 1-4 классы- 4 человека, 5-9 классы – 7 человек, из них 2 ребенка инвалида.

На подвозе – 7 человек.

Количество обучающихся за последние 4 учебных года:

Уровень	2018-2019 уч.год		019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	4	17	4	20	4	23	3	21
ООО	5	26	5	26	5	23	5	20
Всего по ОО	9	43	9	46	9	46	8	41

Анализируя данные таблицы делаем вывод, что численность обучающихся в школе в 2021 году снизилась.

При определении проблем обеспечения качества образования в МКОУ «Петровская ООШ» были проведены:

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательной организации;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации;
- анализ образовательных результатов общеобразовательной организации.

Важнейшим внутренним ресурсом школы для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в образовательной организации.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

В школе на 01.09.2021 года работает 10 учителей, из них имеют:

- высшее образование – 77% (10 человек);
 - средне-специальное (педагогическое) – 23 % (3 человека);
- Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:
- До 2 лет – 0 человек;
 - От 3 до 5 лет – 2 человека;
 - От 5 до 10 лет – 1 человек;
 - От 10 до 15 лет – 0 человек;
 - От 15 до 20 лет – 1 человек;
 - От 20 и выше лет – 6 человек.

Средний возраст педагогов составляет – 49 лет.

В 2021/2022 учебном году в МКОУ «Петровская ООШ» 13 педагогических работника: из них 1 директор школы (совмещает должность с преподаванием русского языка и литературы в 8-9 классах), 1 заместитель директора на 0.5 ставки (совмещает должность с преподаванием химии и биологии в 5-9 классах); и 9 учителей. Нагрузку 26 часов и больше имеют 5 педагогов. Учитель математики ведёт немецкий язык, учитель математики и информатики ведёт физику, английский язык, технологию, учитель русского языка и литературы ведёт технологию. Превышена нагрузка по совместительству у директора школы ввиду отсутствия в школе учителя русского языка и литературы с высшим образованием и необходимостью подготовки обучающихся к ГИА.

Администрация школы ведет активную работу по привлечению в школу молодых специалистов.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационную категорию проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276). На данный момент 4 учителей имеют первую квалификационную категорию, 1 – высшую, 5 учителя аттестованы на соответствие.

Сравнительный анализ прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию:

Получение квалификационных категорий	Всего педагогических работников	Наличие первой /высшей кв.категории	Прошли аттестацию на первую кв. категории	Прошли аттестацию на высшую кв. категории	Имеют соответствие занимаемой должности	Аттестованы на соответствие
2017 год	13	2/0	1	0	3	0
2018 год	13	3/1	1	1	3	2
2019 год	13	3/1	2	0	2	0
2020 год	13	5/1	0	0	2	2
2021 год	13	4/1	1	0	0	0

Из таблицы видно, что:

- 1) Уменьшилась в 2021 году доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 4 человека (380,76 %);

Томская область вошла в состав субъектов РФ (в числе 19 регионов) по апробации новой модели аттестации (2016 г.- сентябрь 2020 г.). Цель апробации: экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников.

В сентябре 2021 года 18 учителей общеобразовательных школ Кривошеинского района на базе МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко» приняли участие в исследованиях предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам, в числе которых были 3 учителя МКОУ «Петровская ООШ» (русский язык, биология, литература).

[illegible]

	Немецкий яз.		1					1			
1	Физ-ра							1			
	ОБЖ										
	Технология										
2	Начальные классы		2					2			
1	Начальные классы										
	Технология		1					1			

Повышение квалификации по предмету учителя проходят в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (1 раз в 3 года) и по необходимости по следующим темам: подготовка к ГИА, реализация ФГОС СОО, работа с детьми с ОВЗ, реализация проекта по финансовой грамотности.

В период с марта по май 2022 года планируется прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: учителя начальных классов – 3 человека, учителя основного общего образования – 8 человек.

В период с февраля по март 2022 года учителя примут участие в курсах повышения квалификации Минпросвещения России «Школа современного учителя» - 2 учителя (химия, математика), в 2021 году в аналогичных курсах приняли участие 2 учителя (биология, литература).

Из таблицы видно, что:

1.90 % учителей прошли повышение квалификации по предметным направлениям подготовки по преподаваемым предметам.

2. 100% учителей прошли повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ;

Педагоги не принимают активное участие в семинарах и вебинарах на муниципальном и региональном уровнях.

Вывод:

Исходя из данных по кадровому составу, можно сделать вывод, что 54 % педагогов имеет педагогический стаж от 20 лет и выше, и только 30 % учителей имеют педагогический стаж от 0 до 5 лет.

Поэтому одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета в школе выделяем большую учебную нагрузку учителей, не позволяющую обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 25 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Из анализа кадрового потенциала выявлены проблемы:

1. Пассивность учителей в участии в семинарах, конференциях, вебинарах;
2. Нехватка кадров в селе, поэтому один педагог преподаёт несколько предметов;
3. Большая нагрузка у учителей.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила современное высокотехнологическое оборудование: интерактивную доску, 4 ноутбука, 15 нетбуков, 1 многофункциональный принтер.

В общеобразовательной организации оборудован компьютерный класс, который обеспечен 7 рабочими местами, оборудовано рабочее место учителя. Мультимедийные проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, выход в Интернет, локальная сеть. Кабинет информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН. 5 кабинетов обеспечены интерактивными досками, 7 - мультимедиапроекторами, компьютером, выходом в локальную сеть.

Наличие технических средств обучения:

№	Оборудование	Количество (ед.)
1.	Компьютер	11
2.	Ноутбук	10
3.	Нетбук	15
4.	Мультимедиапроектор	6
5.	Документ-камера	1
6.	Интерактивная доска	5
7.	Принтер	3
8.	Многофункциональный аппарат	2
9.	Сканер	1
10.	Копировальный аппарат	2
11.	Телевизор	3
12.	Видеомагнитофон	1
13.	Музыкальный центр	1
14.	Детский спортивный комплекс «Юниор»	1

В общеобразовательной организации оборудованы 4 специализированных учебных кабинета, которые позволяют заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - кабинеты физики, биологии и химии, технологии, кабинет информатики. Оборудовано 3 помещения необходимых для реализации учебной и внеурочной: спортивный зал, краеведческий музей, мастерские. В школе обеспеченность учебниками по всем учебным курсам составляет 100%. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы. курсам составляет 100%.

Приказ об утверждении перечня учебников в образовательном процессе МКОУ «Петровская ООШ» и план мероприятий по обеспечению учебниками учащихся МКОУ «Петровская ООШ» на сайте <http://kriv-ptrschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/10/75uchebniki.docx>

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей;

На данный момент ресурсы школы достаточны для обеспечения качества образования. Эти ресурсы в полном объеме используются учителями в образовательном процессе.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и через методическую работу.

Педагоги МКОУ «Петровская ООШ» не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.

Из анализа можно сделать вывод: не обладает достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими).

Проблемы:

- загруженность педагогов (большая нагрузка);
- многопрофильность учителей (один учитель преподает 3- 4 предмета);
- низкая мотивация к участию в методической работе на уровне муниципалитета и области (открытые уроки, обобщение опыта, взаимопосещение, участие в конкурсах);
- на низком уровне в образовательной организации ведется методическая работа с педагогическими кадрами;
- в 2021 году полностью обновлен административный состав образовательной организации.

Анализ образовательных результатов общеобразовательной организации

Для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в образовательной организации проводились следующие мероприятия:

- 1) Дополнительные консультации;
- 2) Ведение элективных курсов по выбору по подготовке к ОГЭ;
- 3) Участие в диагностических мероприятиях по русскому языку и математике;
- 4) Ученические и родительские собрания.

Реализация данных мероприятий дала положительные результаты.

Динамика результатов ОГЭ за последние 4 года:

Наименование предмета	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2021
Английский язык	-	-	-	
Русский язык	30.75	29.3	33,3	28,0
Литература	-	-	-	

Информатика	-	17	20	
Биология	23	29,5	27,5	
Математика	20,75	17	21,6	18,6
История	-	-	-	
Обществознание	25,7	29	30	
Физика	-	-	24	
Химия	19	24	28	
География	27,5	-	-	

Из таблицы видны стабильные результаты. В течение трех лет по всем предметам средний балл выше или на уровне среднего балла по Томской области.

В 2021 году результаты ОГЭ по математике и русскому языку резко понизились по сравнению с 2019 годом.

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 учебных года

Название ОО	ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВП РУ 5 2017		ВП РУ 6 2018		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019	
	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество
МКОУ « Петров ская ООШ»	100	100	67	0	100	100	100	67	100	50	23	0

Название ОО	ВПР МА 5 2017		ВПР МА 6 2018		ВП МА 4 2018		ВП МА 5 2019	
	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество	абсолютной успеваемости	качество
МКОУ « Петровская ООШ»	100	100	100	100	100	100	100	0

Из анализа результатов внешней экспертизы по математике и русскому языку видим, что качество по русскому языку ниже, чем по математике. Низкие результаты по русскому языку свидетельствуют о проблемах преподавания данного предмета.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку и математике за 3 учебных года (4-6 классы):

Наименование предмета	2016-2017 учебный год (4 класс)		2017 -2018 учебный год (5 класс)		2018 -2019 учебный год (6 класс)	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	100	54	100	53	100	50
Математика	100	65	100	64	100	61

Наименование предмета	2019-2020 учебный год (4 класс)		2020 -2021 учебный год (5 класс)	
	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	100	50	100	0
Математика	100	75	100	75

Результаты годовой промежуточной аттестации по уровням обучения за последние четыре года

Учебный год	НОО		ООО		По образовательной организации	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2017-2018	100 %	29,1 %	100 %	41,6 %	100 %	36,5 %
2108-2019	100 %	33, 3%	100 %	46,1 %	100 %	40, 9 %
2019-2020	100 %	40,0 %	100 %	46,2 %	100 %	43, 47 %
2020-2021	100%	40,9%	96%	40,0%	97,8%	40,4 %

Анализируя качество образования в МКОУ «Петровская ООШ» можно сделать вывод: наблюдается стабильное увеличение качественной успеваемости на всех уровнях образования с 2018 по 2020 годы, но в 2021 году и абсолютная , и качественная успеваемость понизились, за счет обучения в дистанционном формате с марта 2020 года по декабрь 2021 года.

Но сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации с результатами внешней экспертизы в период с 2017 по 2019 годы показывает, что процент качественной и абсолютной успеваемости по ВПР, региональному мониторингу ниже, чем качество образования по годовой промежуточной аттестации при 100% абсолютной успеваемости.

В 2020 и в 2021 году обучающиеся показали стабильные результаты на ВПР и подтвердили свои результаты по учебному предмету «Математика»

Причины снижения качества образования:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента обучающихся и как следствие – низкое качество;
2. В одном классе одновременно обучаются дети по основной общеобразовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе;
3. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
4. В организации методической работы не уделяется должное внимание работе с результатами внешней экспертизы;
5. Изменилось отношение родителей к процессу обучения детей в школе (в большинстве случаев отсутствует контроль за подготовкой домашних заданий, игнорирование требований родителями со стороны школы);
6. Обучения в дистанционном формате с марта 2020 года по декабрь 2021 года. Не у всех обучающихся имелся доступ к сети Интернет.

Анализ учебных планов

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В учебный план по ФГОС входят предметные области, включенные в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 4 классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится для изучения русского языка и литературного чтения.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. На ступени основного общего образования, исходя из социального заказа, часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяются следующим образом: в 5-бкл на усиление курса «Информатика» 1 час

- в 7 классе на усиление предмета «Биология» 1 час;

- в 8 классе на технологию -1 час;

- в 9 классе отведены на изучение предмета «Английский язык» и 1 час на технологию.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного направлений.

Анализ учебных планов показал:

1. Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на углубление учебных предметов обязательной части;
3. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели. Отсюда разрабатывается и реализуется малое количество программ внеурочной деятельности.

Анализ трех показателей (условий, кадрового потенциала, образовательных результатов), позволил определить направления работы по переводу школы в эффективный режим работы:

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих;
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования);
3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.

Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Показатели
Организационный блок				
1.1	Организация участия в региональных и всероссийских исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО) и анализ результатов	Колмакова Н.А., методист УО Соколова Л.В., зам.директора	По отдельному графику	Подготовка аналитических материалов по результатам исследований
1.2	Организация участия в тренировочные тестирования обучающихся 9-х классов с использованием контрольных измерительных материалов ОГЭ (математика, русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Колмакова Н.А., методист УО Соколова Л.В., зам.директора	Декабрь, апрель	Получение информации о динамике качества образования с целью своевременной корректировки методики преподавания
1.3	Организация методического и психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации	Колмакова Н.А., методист УО Азулина Е.Ю., руководитель ППиС службы	В течение года	Организация деятельности по повышению качества Образования
1.4	Организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией	Колмакова Н.А., методист УО Соколова Л.В., зам.директора	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
1.5	Организация внутришкольного контроля с учетом результатов внешней экспертизы качества образования	Администрация ОО	В течение года	Организация деятельности по повышению качества образования

2. Ресурсный блок				
2.1	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, регионального мониторинга по учебным предметам в разрезе ОО	Колмакова Н.А., методист УО Руководители РМО	Август -октябрь	Выявление уровня сформированности предметных компетенций, обучающихся с целью оказания методической помощи
2.2	Проведение анализа учебных планов и рабочих программ педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Голубев В.Н., директор	Ноябрь	Корректировка рабочих программ педагогов
2.3	Улучшение материально-технической базы ОО	Колмакова Н.А., методист УО Голубев В.Н., директор	В течение года	Улучшение материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС
3. Методический блок				
3.1	Педагогический совет «Анализ деятельности ОО за учебный год. Перспективы на новый учебный год»	Голубев В.Н., директор	Август	Итоги учебного года и постановка задач на новый учебный год
3.2	Семинар для учителей-предметников «Анализ общеучебных умений и навыков в оценочных процедурах по учебным предметам. (ВПР, ОГЭ»	Соколова Л.В., зам.директора	Октябрь	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
	Педагогический совет «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования»	Голубев В.Н., директор	Декабрь	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.3	РМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Декабрь	Как работать с банком заданий по функциональной грамотности
3.4	РМО учителей математики, физики,	Колмакова Н.А.,	Январь	Разбор заданий, организация

	информатики «Подготовка к ГИА»	методист УО Фролова С.И., руководитель РМО		работы по формированию функциональной грамотности
3.5	РМО учителей русского языка «Основные подходы к подготовке к ВПР и ОГЭ по русскому языку»	Колмакова Н.А., методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО	Январь	Распространение лучших практик подготовки к ВПР и ГИА
3.5	РМО учителей начальных классов «Введение обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Февраль	Особенности обновленных ФГОС НОО
3.6	Педагогический совет «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях»	Голубев В.Н., директор	Март	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.7	РМО учителей математики, физики, информатики «Цифровая образовательная среда»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов научно-математического цикла
3.8	РМО учителей химии и биологии «Приемы эффективной подготовки к ГИА»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов естественно-научного цикла
3.9	Совещание «Формы и методы работы с обучающимися при подготовке к ВПР и ОГЭ»	Соколова Л.В., зам.директора	Апрель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.10	РМО учителей начальных классов «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Апрель	Применение современных педагогических технологий при системно-деятельностном подходе
3.11	Единый день учителей русского языка	Колмакова Н.А.,	Апрель	Рассмотрение актуальных

		методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО		вопросов в преподавании в области филологии, формирования читательской грамотности
3.12	РМО учителей математики, физики, информатики «Формирование функциональной грамотности обучающихся при обучении математике, физике и информатике в основной и средней школе»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Ноябрь	Знакомство с новыми подходам в области формирования математической грамотности обучающихся.
3.13	РМО учителей химии и биологии «Разбор ошибок допущенных при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Ноябрь	Разбор заданий
3.14	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями –предметниками с обсуждением уроков	Соколова Л.В., зам.директора	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.15	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах на уровне муниципалитета и региона	Колмакова Н.А., методист УО Соколова Л.В., зам.директора	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, принявших участие в работе семинаров
3.16	Участие педагогов в мастер-классах, открытых уроках	Колмакова Н.А., методист УО Максимова Г.В., зам.директора	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ГИА по предметам
3.17	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	Куксенон И.Г., методист УО Голубев В.Н., директор	В течение года	Оказание методической помощи
3.18	Участие учителей в КПК для школ с низкими образовательными результатами	Колмакова Н.А., методист УО	В течение года	Повышение уровня профессиональной

		Соколова Л.В., зам.директора		компетентности педагогов.
3.19	Реализация плана внутришкольного контроля	Администрация ОО	В течение года	Диагностика педагогических затруднений
4. Психолого-педагогический блок				
4.1	Проведение мастер-класса для педагогов по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	Колмакова Н.А., методист УО Голубев В.Н., директор Азулина Е.Ю., руководитель ППиС службы	Декабрь	Активизация познавательных мотивов обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования
4.2	Проведение семинара по профилактике профессионального выгорания педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Голубев В.Н., директор Азулина Е.Ю., руководитель ППиС службы	Март	Оказание психолого-педагогической помощи

