

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа (2022-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2020 №13-440 «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»; 2. Данные о качестве образования в 2021 году, представленные федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования»; 3. Результаты самообследования МБОУ «Красноярская СОШ» за 3 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МБОУ «Красноярская СОШ» А.П.Терентьев; Заместитель директора по УВР О.Б. Савкина; Методист МКУ «Управления образования Администрации Кривошеинского района» Н.А.Колмакова
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «Красноярская СОШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Красноярская СОШ».
Задачи	1. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 2. Создать условия для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
Сроки реализации Программы	2022-2023 годы

Основные показатели (индикаторы) Программы	1.Повышение уровня качественную успеваемости в ОО до 50 % при 100 % абсолютной успеваемости; 2. Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА по обязательным предметам 100%; 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%); 4. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 84 %.
Механизмы реализации Программы	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности; 2.Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся; 3.Создание мотивирующей образовательной среды; 4. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования); 5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создана действенная система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработана система мониторинга качества образования - повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности; 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4.Увеличена доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 5. Увеличена доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, обобщающих свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Увеличена доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и ГИА. 8.Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Контроль реализации Программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации Программы; Самооценка образовательной организации по реализации Программы повышения качества образования; Собеседование с руководителем Управления образования.

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Программа перевода МБОУ «Красноярская СОШ» в эффективный режим функционирования спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Справка об образовательной организации

МБОУ «Красноярская СОШ») (далее – Школа) расположена в центре села Красный Яр Кривошеинского района Томской области, протяжённость которого составляет около 13 км. В связи с этим подвоз учащихся в количестве 65 человек (44,8 % от всей численности учащихся) к школе осуществляется школьным автобусом, срок эксплуатации которого 3 года.

Численность населения с. Красный Яр сокращается, на 01.01.2022 г. составляет 2283 человека (на 01.01.2021 - 2351 человека), из них 449 детей (19,7 %), 666 пенсионеров (29,2 %), численность трудоспособного возраста – 1168 человек (51,2 %), из них безработных – 38 человек (1,7 %).

При МБОУ «Красноярская СОШ» открыты 2 группы полного дня, наполняемостью 36 человек. Школа работает в 1 смену, по пятидневной рабочей неделе.

Школьная территория огорожена, в её пределах размещены: школа (корпус №1) (капитальный ремонт в 2010 году), дошкольное образование (корпус № 2) (капитальный ремонт в 2014 году), котельная, гараж, водонапорная башня, хозяйственный блок, стадион, хоккейная коробка, теплица, цветник.

Школа нетиповая, одноэтажная, в деревянном исполнении. В наличии тёплые санузлы. Имеются условия для обучения детей-инвалидов.

Школа имеет столовую на 60 посадочных мест, оснащённую современным технологическим оборудованием для приготовления блюд с нулевого цикла в соответствии с десятидневным меню, разработанным в соответствии с СанПиН.

Школа обеспечена видеонаблюдением по наружному периметру здания и внутри здания: в учебных кабинетах, рекреации, столовой

Решение образовательных и воспитательных задач затруднено депрессивностью села (46,6% родителей – безработные), падения интереса к обучению из-за слабого материального положения большинства семей (87,6 % детей (126 человек) получают дотацию на питание, в том числе (10 человека) 6,9 % по 121,82 рубля, (27 человек) 18,6 % по 114,60 рублями (2 человека) 1,4% по 104,70 рубля, (47 чел.) 32,4 % по 82,72 руб., (41 чел.) 28,3 % по 37,70 рублей, что значительно выше в сравнении с 2020 годом более 13 %), а также низким образовательным уровнем родителей (2,1 % - высшее образование, 30 % - среднее профессиональное образование, 53,4 % - среднее и основное образование), снижении роли семейного воспитания (4,3% - неблагополучные семьи, 52,5 % - неполные семьи, 39,5 % - многодетные), удалённостью и оторванностью села в осенне-весенний период от районного и областного центров, отсутствие учреждений дошкольного образования. Всего семей 95.

Градообразующим предприятием является ООО «ЗПК СибЛесТрейд» - производитель продукции лесной промышленности. Имеются предприятия торговли (частные), связи, здравоохранения (ОВП), образования (2 школы), учреждения культуры, управления, лесхоз, пожарная часть.

Основной заработок жителей села Красный Яр – заработная плата в сочетании с заготовкой дикоросов.

Село Красный Яр имеет большую протяжённость, но общественный транспорт отсутствует. Инфраструктура села, которая была создана в 60-х-80-х годах, в рыночных отношениях не способствует его развитию.

Контингент образовательной организации

На 01.09.2021 года - 147 обучающихся.

Всего в школе 12 классов-комплектов.

Из них в 1-4 классах - 58 человек; в 5-9 классах -72 человека, 10-11 классах – 15 человек.

Средняя наполняемость в классах – 13 человек.

В школе:

- детей-инвалидов –4 человека;

Детей ОВЗ: 1-4 классы-11 человек, 5-9 классы –25 человек; 10-11 классы –2 человек.

Количество обучающихся за последние 4 учебных года:

Уровень	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во классов	Кол- во учащ- ся	Кол-во классов	Кол- во учащ- ся	Кол-во классов	Кол-во учащ- ся	Кол-во классов	Кол- во учащ- ся
НОО	4	57	4	61	4	63	4	58
ООО	6	76	6	73	6	75	6	72
СОО	2	26	2	27	2	24	2	15
Всего по ОО	12	159	12	161	12	162	12	147

Анализируя данные таблицы видно с 2018 по 2020 годы, тенденция увеличения общей численности обучающихся в школе, а в 2021 году общая численность резко уменьшилась за счет уменьшения количества обучающихся на среднего общего образования.

При определении проблем обеспечения качества образования в МБОУ «Красноярская СОШ» были проведены:

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательной организации;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации;
- анализ образовательных результатов общеобразовательной организации.

Важнейшим внутренним ресурсом школы для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в образовательной организации.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Красноярская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства в условиях отсутствия возможности обеспечить молодого педагога благоустроенным жильём, социально-культурной среды проживания и слабой транспортной доступностью.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие имеющегося кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях территории отдалённой местности (ТОМ);
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими руководящими кадрами. Всего в штате школы:

- административный персонал 2 человека
- педагогический персонал: 22 человека

Показатели		2021
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	22
– с высшим образованием		15 (68%)
– высшим педагогическим образованием		12 (54,6%)
– средним профессиональным образованием		2 (9%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (18,2%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (9%)
– первой		12 (54,6%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		9 (40,9%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,6%)
– от 55 лет		6 (27,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)

Сравнительный анализ прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию:

Получение квалификационных категорий	Всего педагогических работников	Наличие первой /высшей кв.категории	Прошли аттестацию на первую кв. категории	Прошли аттестацию на высшую кв.	Имеют соответствие занимаемой	Аттестованы на соответствие
--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

	ИКОВ			категори и	должности	
2019 год	26	17	0	2	5	1
2020 год	28	16	2	0	8	1
2021 год	24	14	1	0	6	1



Из таблицы видно, что:

- 1) Уменьшается доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: первая категория - 12 чел. (50%). Высшую категорию имеют 2 человека (3,7 %);
- 2) Стабильна доля педагогов, аттестованных на соответствие 6-8 человек, что 25%-28% от общей численности педагогических работников.
- 3) Только четыре учителя имеют стаж работы от 4 до 10 лет (физическая культура, начальные классы, физика).
- 4) Средний возраст педагогических работников составляет 47,8 лет, средний стаж педагогических работников 23,5 года.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что некоторые педагоги нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных. Положительная динамика произошла в связи с системной работой администрации образовательной организации по повышению профессиональной компетенции педагогических работников через прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации в 2021 году прошли 22 педагога и 2 человека из административного персонала.

1. «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.» – 2.
2. «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.» – 1.
3. «Семьеведение» - 2.
4. «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» - 2.
5. «Профессиональная деятельность ПДО в соответствии с профстандартом и ФГТ» - 4.

6. «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах» - 1.
7. «Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии с профстандартом и ФГОС» - 1.
8. «Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС» - 1.
9. «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии ФГОС» - 1.
10. «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС» - 1.
11. «Способы повышения качества предметных результатов обучающихся на основе данных диагностических исследований международного и регионального уровней (физика)» - 1.
12. «Теория и методика начального образования с дополнительной подготовкой в области преподавания английского языка в начальных классах» 1.
13. «Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» -2.
14. «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО» - 1.
15. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГОС» - 4.
16. «Управление персоналом образовательной организации в современных условиях» - 1.
17. «Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей» - 10.
18. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» - 7.
19. «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе» - 1.
20. «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС» - 1.
21. «Гибкие компетенции проектной деятельности» - 1.
22. «Организация системы антитеррористической безопасности в школе» - 1.
23. «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного и ФГОС общего образования» - 1.
24. «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» - 1.
25. «Финансовая грамотность в географии» - 1.
26. «Школа современного учителя» - 2

Выводы:

- 1) Большая часть педагогов имеет большой опыт педагогической деятельности.
- 2) Администрация образовательной организации ведет системную работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников.
- 3) Удаленность села от районного и областного центров, работа образовательной организации в режиме ТОМ.
- 4) Еще один проблемный вопрос - нехватки кадров в селе, из этого следует:
 - сложность привлечения в ОО молодых специалистов и вообще педагогических работников в образовательную организацию;
 - большая нагрузка у учителей, один учитель ведет 2-3 предмета.

Проблему нехватки кадров образовательная организация решает через профессиональную переподготовку, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах в дистанционном формате, работу педагогических лабораторий в образовательной организации.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

29 сентября 2020 года в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся школы получили возможность обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании.

В рамках национального проекта «Образование» школа получила современное оборудование по дополнительным местам:

- 15 ноутбука, 2 шт - 3-D принтера, квадрокоптеры, наборы конструкторов для робототехники, видеокамера, наборы шахмат, шлем виртуальной реальности, МФУ – 2 шт, оборудование для туристско-краеведческого направления.

В соответствии с полученным оборудованием на базе центра «Точка роста» и дополнительного образования с учащимися проводятся занятия по 3D-моделированию, беспилотными летательным аппаратам «Аэро», Робототехнике, по оказанию первой медицинской помощи. Функционирует школьное телевидение, где учащиеся снимают, монтируют и размещают на школьном YouTube канале телепередачи, выпуски и другие видео материалы. Ребята имеют возможность самостоятельно проводить защиту своих проектов, с использованием цифровых и IT технологий, как в учебное, так и во внеурочное время.

Анализ эффективности материально технической базы

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Красноярская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объёме;
- качественно изменилась оснащённость классов – на 100 процентов учебные кабинеты оснащены стационарными компьютерами (морально устаревшие), мультимедийными проекторами и интерактивными досками, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Учительские лаборантские (5) оснащены стационарными компьютерами (морально устаревшие), копировальной и множительной техникой.

Школа активно принимает участие в проводимых Образовательных видеоконференциях и вебинарах. Педагоги и учащиеся участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Проводятся занятия с использованием электронных и цифровых образовательных площадок

Наличие школьной локальной сети и цифрового ауди-видеонаблюдения в учебных кабинетах, позволяет осуществлять прямое включения или организовать передачу записанного урока.

В школе имеются 2 кабинета информатики, которые объединены в местную локальную сеть и соответствующее программное обеспечение, установленное на учительском компьютере, которое позволяет учителю полностью контролировать учебный процесс, наблюдать за выполнением поставленных задач, проводить тестирование и в случае необходимости индивидуально помогать любому ученику в реальном времени.

Соответствии с ФГОС приобретены приборы по Робототехнике, двое преподавателей прошли обучающие курсы, приобретен набор и программное обеспечения цифровых датчиков ПАСКО, которое позволяет проводить во время занятий компьютерные исследовательские и практические работы. Проводятся внеурочные занятия по робототехнике, компьютерной анимации, организованы дополнительные консультации по информатике.

В школе функционируют 3D принтеры, который используется при проведении внутри школьных мероприятий.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно Перечню средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, требованиям нового ФГОС НОО и ФГОС ООО по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального и основного общего образования, показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования для развития инженерного направления, проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В связи с вышеизложенной административно-управленческой командой МБОУ «Красноярская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреацию – стол модульный регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером, электронное табло (бегущая строка), источник бесперебойного питания;
- в гардероб – 28 четырехсекционных шкафов для одежды;
- в библиотечно-информационный центр – тележка-хранилище ноутбуков, наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов (10);
- в спортивный зал - стеллаж для инвентаря (3), мяч футбольный (10), мяч баскетбольный (10), жилетка игровая (30), щитки футбольные (30), скакалка (20), лыжный комплект (25), обруч гимнастический (10), набор для игры в шахматы (10), набор для игры в шашки (5);
- в учительскую – компьютер (6);
- в серверную – сервер (1), система хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением (2);
- в кабинет начальных классов – раздаточные карточки с буквами русского алфавита (4), игровой набор по развитию речи (94), репродукции картин и художественных фотографий (4), игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов (3), модели раздаточные по математике для начальных классов (4), цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию для учителя/для учащихся (1/15);
- в кабинет русского языка – речевой аудиокласс (1);
- в кабинет географии - комплект инструментов и приборов топографических (10), комплект для проведения исследований окружающей среды (10), коллекции минералов и горных пород (1), комплект карт настенных (1);

- в кабинет физики – стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока (1), цифровая лаборатория по физике для учителя/для учащихся (1/10), комплекты для лабораторных практикумов по оптике, механике, электричеству молекулярной физике и термодинамике (4 x 10).
- В кабинет химии – цифровая лаборатория по химии для учителя/для учащихся (1/10),
- В кабинет биологии – цифровая лаборатория по биологии для учителя/для учащихся (1/10),
- В кабинет математики - цифровая лаборатория по математике для учителя/для ученика (1/10), набор прозрачных геометрических тел с сечениями (3).
- В кабинет ОБЖ – цифровая лаборатория по ОБЖ для учителя/для учащихся (1/10).

Проблемы:

- загруженность педагогов (большая нагрузка), многопрофильность учителей (один учитель преподает 2- 3 предмета;
- низкая мотивация к участию в методической работе на районном и областном уровнях, в связи с удалением населенного пункта от районного и областного центров, образовательная организация работает в режиме ТОМ.

Из данных проблем вытекает проблема низкой мотивации к учебной деятельности у большинства обучающихся и как следствие – страдает качество, даже в начальных классах мало заинтересованных в учебе детей.

Задачи на последующую работу:

1. Организовать работа круглых столов, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы между педагогами.
2. Продолжение работы педагогических лабораторий по повышению методической грамотности и профессиональной компетенции педагогов, по актуализации методической работы с кадрами на повышение учебной мотивации обучающихся и уменьшение рисков учебной неспешности, работу по выстраиванию сотрудничества между педагогом и обучающимся.
3. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Красноярская СОШ» в план методической работы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ образовательных результатов общеобразовательной организации

Для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в образовательной организации проводились следующие мероприятия:

- 1) Дополнительные консультации;
- 2) Ведение элективных курсов (11 кл) и курсов по выбору (9 кл) по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) Участие в диагностических мероприятиях по русскому языку и математике.
- 4) Контроль администрации и классного руководителя за успеваемостью и посещаемостью учащихся выпускных классов с целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- 5) Ученические и родительские собрания.

Хотя педагогическим коллективом школы и проводилась работа по подготовке обучающихся 9-х ,11 -х классов к государственной итоговой аттестации итогом данной деятельности стали низкие результаты ГИА.

Динамика результатов ЕГЭ за последние 4 года:

Наименование предмета	Средний балл 2017-2018 уч.год	Средний балл 2018-2019 уч. год	Средний балл 2019-2020 уч.год	Средний балл 2020-2021 уч.год
Английский язык	-	-	-	-
Русский язык	57,1	51,1	66,5	71,66
Литература	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	93
Биология	39,0	40,5	36,25	-
Математика база	4,2	4,1	-	3,66
Математика профиль	39,0	52,3	58,0	58,33
История	38,0	-	77,0	-
Обществознание	51,6	35,1	74,0	-
Физика	-	54,0	38,0	63,25
Химия	-	17,0	33,0	-
География	-	-	-	68

Из таблицы видна «волнообразное» повышение и понижение среднего тестового балла по всем предметам. В течение трех лет (2018,2019,2020 годы) по всем предметам средний балл ниже среднего балла по Томской области. В 2021 году средний тестовый балл ЕГЭ выше среднего тестового балла по области по всем предметам.

Выбор предметов в 2021 году у выпускников лег только на предметы естественно-научного и математического циклов. Начиная с 2019 года выпускники ежегодно выбирают для сдачи ЕГЭ по физике, профильной математике.

Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года:

Наименование предмета	Средний балл 2017-2018 уч. год	Средний балл 2018-2019 уч. год	Средний балл 2020-2021 уч. год
Английский язык	-	-	-
Русский язык	25,4%	30,3%	23,5
География	20,1%	-	--
Литература	-	-	-
Информатика	11,25 %	22,0 %	-
Биология	27,0%	24,0%	-
Математика	14,3%	14,3%	16
История (ФГОС)	-	-	-
Обществознание	24,1%	24,0%	-
Физика	26,2%	27,0%	-
Химия	-	18,0%	-

Из таблицы видно, что средний тестовый балл по отдельным предметам колеблется то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения как на уровне образовательной омской области. Стабильно ниже областных результатов в течение трех лет по русскому языку, математике, выше областных результатов по физике.

Из анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку видим, что выпускники показывают низкие результаты на экзамене, что свидетельствуют о проблемах преподавании педагогов.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике

Наименование предмета	2019-2020 учебный год годовая промежуточная аттестация (4 класс)		2020 -2021 учебный год результаты ВПР (5 класс)	
	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	100 %	57,14%	70,0%	0%
Математика	100 %	57,14%	54,5%	9%

Анализируя результаты ВПР, прошедшие в 2021 году, можно сделать вывод о низком уровне показателей абсолютной и качественной успеваемости по математике и русскому языку. И по этим двум предметам обучающиеся не подтверждают свои результаты по итогам независимой экспертизы.

В марте- апреле 2021 году обучающиеся 4-8-х и 10-го классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по предметам:

Русский язык						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
4	10	0	1	4	5	10
5	10	0	0	3	7	0
6	8	0	0	0	8	0
7	9	0	5	4	0	55
8	8	0	2	4	2	25
						18%

Математика						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
4	10	1	5	3	1	60
5	11	0	1	4	6	9
6	8	0	1	2	5	12
7	10	0	0	4	6	0
8	8	0	1	5	2	12
						19%

Окружающий мир, Биология						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
4	11	3	5	3	0	73
5	11	0	0	7	4	0
7	9	0	1	8	0	11
8	7	0	0	6	1	0
						21%

История						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
5	12	2	6	4	0	67
7	9	0	4	4	1	44

8	6	2	2	1	1	67
						59%

Обществознание						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
6	6	0	1	5	0	17
7	9	1	1	5	2	22
						20%

География						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
6	2	0	1	1	0	50
7	9	0	0	0	9	0
10	8	0	0	3	5	0
						17%

Физика						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
7	8	0	1	4	3	13%

Английский язык						
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
7	5	0	0	0	5	0%

ВПР показали очень низкие результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

По итогам ВПР был проведён педсовет, на котором озвучены были проблемы и намечены пути их преодоления - повышение педагогического мастерства через методическую работу.

Учителями-предметниками на заседаниях школьных методических объединений были подробно проанализированы результаты ВПР по учебным предметам (достижение планируемых результатов, индивидуальные результаты) каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. На основании проведенного анализа были внесены изменения в рабочие программы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания. Поставлена на 2021-2022 учебный год цель методической деятельности в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогических работников как средства качественной реализации основной образовательной программы, методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты годовой промежуточной аттестации по уровням обучения

за последние три года

Учебный год	НОО		ООО		СОО		По образовательной организации	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2108- 2019	100 %	52,63%	100 %	31,5%	100 %	46,42%	100 %	43,5 %
2019- 2020	100 %	60,6%	100 %	32,4%	100 %	37,0%	100 %	43,8%
2020- 2021	100%	53,2%	94,5%	33,7%	100%	39,1%	97,4%	42,1%

Анализируя качество образования в МБОУ «Красноярская СОШ» можно сделать вывод: наблюдается скачкообразное увеличение, а затем уменьшение качественной успеваемости на всех уровне начального общего и среднего общего образования. На уровне основного общего образования результаты промежуточной аттестации стабильно улучшаются.

Сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации с результатами внешней экспертизы показывает, что процент качественной и абсолютной успеваемости по ВПР, региональному мониторингу ниже, чем качество образования по годовой промежуточной аттестации при 100% абсолютной успеваемости.

Причины снижения качества образования:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента обучающихся и как следствие – низкое качество;
2. В одном классе одновременно обучаются дети по основной общеобразовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе;
3. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
4. Необъективная оценка результатов учебной деятельности обучающихся учителями- предметниками;
5. Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
6. Изменилось отношение родителей к процессу обучения детей в школе (в большинстве случаев отсутствует контроль за подготовкой домашних заданий, увеличилось количество претензий к школе).

Анализ учебных планов

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В учебный план по ФГОС входят предметные области, включенные в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по 0,75 часа в 1-4 классах (4 часа) направлены на усиление практической части русского языка для повышения грамотности и по 0,25 часа на литературного чтения на родном языке.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами творческого, спортивного и социального направления.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В целях реализации ФГОС ООО часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (физика в 7, 8 классах по 1 часу, ОБЖ – 5, 6, 7 классы – по 0,75 часа, второй иностранный язык (немецкий язык) в 9 классе 1 час), на изучение курса «Технология» в 8 классе – 1,75 часа, в 9 классе 0,75 часа). Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5- 7 классы по 2 часа в неделю, в 8 классе 1,75 часа, 9 класс – 0,75 часа в неделю): (модуль «Робототехника», модуль «Технологии обработки материалов», модуль «Производство и технологии»). В 8,9 классах добавлено по 1,75 и 0,75 часа соответственно часу за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности представлен курсами творческого, спортивного и социального направления.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования реализуется в 10 классе – аграрный профиль, в 11 классе - универсальный профиль. Выбор профиля обозначен желанием учащихся, их родителей (законных представителей) с применением полученных знаний в дальнейшем профессиональном обучении.

10 класс

МБОУ «Красноярская СОШ»	
<i>Агрокласс</i>	
<i>Изучение предметов на углубленном уровне</i>	
Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю
Математика	6
Биология	3
Химия	3
<i>Элективные курсы на усиление профильных предметов обязательной части:</i>	
Биофизика	3

<i>В рамках внеурочной деятельности</i>	
«Решение химических задач»	1
«Биология в задачах»	1
«Решение генетических задач»	1
«Бумеранг»	1
<i>В рамках программ дополнительного образования</i>	

11 класс

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «невозможен», исходя из условий школы (на третьем уровне обучения два класса-комплекта в количестве не более по 10 обучающихся). Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном профильном уровне.

За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная часть дополняется учебными предметами: «Физика» - 4 часа, «Химия» - 4 часа, «Биология» - 2 часа, «Экология» - 1 час предметной области «Естественные науки»; «Обществознание» - 4 часа, «География» - 2 часа предметной области «Общественные науки»; «Информатика» - 2 часа предметной области «Математика и информатика» за 2 года обучения.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы) – обязательны для обучающихся: «Биофизика» (10-11 классы) (по 1 часу).

Предметы «Астрономия» изучается по 0.5 часа в 10-11 классе.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются в основном для усиления, тех учебных предметов, которые чаще все обучающиеся выбирают для сдачи на ГИА.

Профиль	Профессиональное направление	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Информационно-технологическое	Математика Физика	3	0
	Социально-гуманитарное	История Русский язык	17	8
	Аграрное	Математика Биология Химия	3	4
	Правоведение	История Право Русский язык	0	4

Анализ учебных планов показал:

1. Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на углубление учебных предметов обязательной части в 11 классе;
 3. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели.
- Трудоустройство выпускников за три года:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО, кол-во/%	Перешли в 10-й класс другой ОО, кол-во/%	Поступили в СПО, кол-во/%	Всего	Поступили в вузы, кол-во/%	Поступили в СПО, кол-во/%	Устроились на работу, кол-во/%	Пошли на срочную службу по призыву, кол-во/%
2019	12	9/75	0	3/25	13	2/15	11/85	0	0
2020	14	8/57	0	6/43	13	2/15	10/77	0	1/8
2021	14	5/36	0	9/64	12	3/25	6/50	1/8	2/17

Из таблицы видно, что уменьшается число выпускников основной школы, желающих продолжить образование в средней школе. В последние 3 года увеличивается количество выпускников, поступающих в СПО, т.к. социальное и материальное положение в семьях требует получение рабочей специальности.

Реализация профильного обучения через индивидуальные учебные планы в 2021 году позволило 3 выпускникам поступить в учебные заведения информационно-технологической направленности и 2 выпускникам – социально-гуманитарной направленности.

Анализ трех показателей (условий, кадрового потенциала, образовательных результатов), позволил определить направления работы по переводу школы в эффективный режим работы:

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих;
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования);
3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.

Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Показатели
Организационный блок				
1.1	Организация участия в региональных и всероссийских исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО) и анализ результатов	Колмакова Н.А., методист УО Савкина О.Б., зам. дир по УВР	По отдельному графику	Подготовка аналитических материалов по результатам исследований
1.2	Организация участия в тренировочные тестирования обучающихся 9-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Колмакова Н.А., методист УО Савкина О.Б., зам. дир по УВР	Декабрь, апрель	Получение информации о динамике качества образования с целью своевременной корректировки методики преподавания
1.3	Организация методического и психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации	Колмакова Н.А., методист УО Савкина О.Б., зам. дир по УВР Прост Т.В., Педагог-психолог	В течение года	Организация деятельности по повышению качества образования
1.4	Организация внутришкольного контроля с учетом результатов внешней экспертизы качества образования	Администрация ОО	В течение года	Организация деятельности по повышению качества образования
1.5.	Организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией	Колмакова Н.А., методист УО Савкина О.Б., зам. дир по УВР	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов

2. Ресурсный блок				
2.1	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, регионального мониторинга по учебным предметам в разрезе ОО	Колмакова Н.А., методист УО Руководители ШМО	Август -октябрь	Выявление уровня сформированности предметных компетенций, обучающихся с целью оказания методической помощи
2.2	Проведение анализа учебных планов и рабочих программ педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Терентьев А.П., директор	Ноябрь	Корректировка рабочих программ педагогов
2.3	Улучшение материально-технической базы ОО	Колмакова Н.А., методист УО Терентьев А.П., директор	В течение года	Улучшение материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Привлечение в общеобразовательную организацию молодых специалистов в соответствии с потребностью (иностраный язык, педагог дополнительного образования)	Колмакова Н.А., методист УО Терентьев А.П., директор	В течение года	Улучшение кадрового ресурсного обеспечения школы
3. Методический блок				
3.1	Педагогический совет «Организация образовательного процесса в новом учебном году»	Терентьев А.П., директор	Август	Итоги учебного года и постановка задач на новый учебный год
3.2	РМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Декабрь	Как работать с банком заданий по функциональной грамотности
3.3	РМО учителей математики, физики, информатики «Подготовка к ГИА»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Январь	Разбор заданий, организация работы по формированию функциональной грамотности

3.4	РМО учителей русского языка «Основные подходы к подготовке к ВПР и ОГЭ по русскому языку»	Колмакова Н.А., методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО	Январь	Распространение лучших практик подготовки к ВПР и ГИА
3.5	Семинар «Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся»	Савкина О.Б., зам.директора по УВР	Февраль	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
	РМО учителей начальных классов «Введение обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Февраль	Особенности обновленных ФГОС НОО
3.5	Совещание «Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА»	Савкина О.Б., зам.директора по УВР	Февраль	Диагностика педагогических затруднений
3.6	Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»	Савкина О.Б., зам.директора по УВР	Март	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.7	РМО учителей математики, физики, информатики «Цифровая образовательная среда»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов научно-математического цикла
3.8	РМО учителей химии и биологии «Приемы эффективной подготовки к ГИА»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Март	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов естественно-научного цикла
3.9	РМО учителей начальных классов «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО»	Колмакова Н.А., методист УО Ежова М.В., руководитель РМО	Апрель	Применение современных педагогических технологий при системно-деятельностном подходе
3.10	Единый день учителей русского языка	Колмакова Н.А.,	Апрель	Рассмотрение актуальных

		методист УО Иванова Т.П., руководитель РМО		вопросов в преподавании в области филологии, формирования читательской грамотности
3.11	РМО учителей математики, физики, информатики «Формирование функциональной грамотности обучающихся при обучении математике, физике и информатике в основной и средней школе»	Колмакова Н.А., методист УО Фролова С.И., руководитель РМО	Ноябрь	Знакомство с новыми подходам в области формирования математической грамотности обучающихся.
3.12	РМО учителей химии и биологии «Разбор ошибок допущенных при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР»	Колмакова Н.А., методист УО Павлова Т.П., руководитель РМО	Ноябрь	Разбор заданий
3.13	Семинар для учителей-предметников «Работа с результатами ВПР и других видов мониторинга»	Савкина О.Б., зам.директора по УВР	Ноябрь	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.14	Педагогический совет «Индивидуальный подход в обучении, как фактор повышения качества образования»	Терентьев А.П., директор	Декабрь	Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций
3.15	Реализация плана внутришкольного контроля	Администрация ОО	В течение года	Диагностика педагогических затруднений
3.16	Посещение уроков администрацией ОО с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических проверок.	Савкина О.Б., зам.директора по УВР	В течение года	Диагностика педагогических затруднений
3.17	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах на уровне муниципалитета и региона	Колмакова Н.А., методист УО Савкина О.Б., зам.директора по УВР	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, принявших участие в работе семинаров

3.18	Участие педагогов в мастер-классах, открытых уроках	Колмакова Н.А., методист УО Савкина О.Б., зам.директора по УВР	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ГИА по предметам
3.19	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	Куксенон И.Г., методист УО Савкина О.Б., зам.директора по УВР	В течение года	Оказание методической помощи
3.20	Участие в КПК для школ с низкими образовательными результатами	Колмакова Н.А., методист УО Савкина О.Б., зам.директора по УВР	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, принявших участие в КПК
3.21	Взаимопосещение и анализ уроков учителями	Савкина О.Б., зам.директора по УВР	В течение года	Оказание методической помощи
4. Психолого-педагогический блок				
4.1	Проведение мастер-класса для педагогов по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	Колмакова Н.А., методист УО Беляйцева В.И.. директора по ВР Прост Т.В., педагог-психолог	Январь	Активизация познавательных мотивов обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования
4.2	Проведение семинара по профилактике профессионального выгорания педагогов	Колмакова Н.А., методист УО Беляйцева В.И.. директора по ВР Прост Т.В., педагог-психолог	Март	Оказание психолого-педагогической помощи